

Referat af dagtilbudsbestyrelsesmøde

Tid: Torsdag den 27.03.2025, kl. 19:00 – 21:00

Sted: Hasselhuset, Kærgårdsvej 4A, Solbjerg

Deltagere:

Forældrerepræsentanter: Subalki (Suba) Jeyarajah Nyborg – Kærgården, Christine Louise Pöttsch-Simonsen – Mirabellen, Mads Mønster – Valhalla, Casper Ellesøe Wedel – Græsbakken, Mina Nova Karbalaei – Nymarken, Marie Thorning Sunesen - Skovbørnehuset, Thomas Brunslev Sørensen – Hasselhuset, Christina Daniel Steensen - Børnehuset Bøgevangen, Charlotte Rygaard Hamann – Spiren, Nina Aslak Riisgaard - Fuglbjerggård,

Medarbejderrepræsentanter: Vivi Mikkelsen – Valhalla, Henrik Lynggaard – Spiren, Thomas Troels Linaa - Kærgården

Dagtilbudsleder: Birgitte Rasmussen

Gæster: Yvonne Pedersen - Pædagogisk leder i Hasselhuset, Karin A. Petersen – kommunikationsmedarbejder (referent)

Afbud: Lisa Larsen – Solhuset

DAGSORDEN

0. Rundvisning i Hasselhuset v/ Yvonne

1. Orientering

Nyt fra formand og dagtilbudsleder

Regnskab og budget – vores administrations leder Morten Høilund Lisbjerg deltager til dette punkt

Referat:

Morten gennemgik regnskab og budget – se bilag – og svarede bestyrelsen på opklarende spørgsmål, fx om vores tal og trends sammenlignet med hvad han generelt ellers oplever.

2. Pladssituationen

Orientering om situationen og drøftelse af muligheder.

Vi står i en situation, hvor børnetallet er faldende i både Solbjerg og Mårslet – [smaaboernsprognose-2024-ny-diagrammer.pdf](#) – tal for Garantidistrikt Syd indsat som bilag herunder.

Vi oplever allerede nu en del tomme pladser især i vuggestuerne i Solbjerg, men også enkelte i Mårslet. Efter sommerferien kommer vi også til at mangle børnehavebørn i begge byer. Vi skal derfor i gang med at tilpasse normeringerne.

Referat

Orientering fra Birgitte:

Vi har det sidste års tid fulgt tallene for venteliste og prognoser tæt.

Sidste år nednormerede vi alle vuggestuegrupper: I Solbjerg fra 12 til 11 børn – bortset fra Fuglbjerggård, da der var rigtig mange søskendebørn, som skulle have plads her.

Vi er nu nødt til at nednormere yderligere, da der er tomme pladser flere steder, og endnu flere tomme pladser kommer hen over året. F.eks. sender vi omkring 100 børn i skole både i Solbjerg og Mårslet, og der står 3 børn på venteliste i Solbjerg og 12 i Mårslet.

Der vil blive ændret i normeringer i flere af afdelingerne i begge byer.

Hvis prognoserne holder, vil der på sigt kunne blive tale om lukning af hele afdelinger, men indtil videre lukker vi ned for pladser eller enkelte grupper i håb om, at der igen kommer børn. Så kan vi hurtigt åbne pladserne igen.

Samtidig er vi udfordret på at skaffe uddannet personale – både til pædagogstillinger og til pædagogiske lederstillinger. Vi har lige nu udlånt Ole Drøgemüller fra Skovbørnehuset til Nymarken samtidig med, at en pædagog er konstitueret i hans stilling i Skovbørnehuset. I Solhuset har vi også en pædagog konstitueret – her forsøgte vi uden held at få stillingen besat i efteråret 2024.

Vi arbejder på løsninger og melder ud, så snart vi er på plads med det.

3. Overgang til skole

Skoleleder fra Solbjergskolen - Irina Frello Hansen - kommer med oplæg/input til, hvordan skolen ser, at der kan arbejdes med skoleparate børn og forældre i dagtilbud.

Drøftelse af om der er tiltag bestyrelsen/forældreråd kan bidrage med.

Referat:

Bestyrelsen var enige om, at indslaget/besøget af Irina var rigtig godt. Derfor blev det foreslået, at man kan lave et lignende set-up, så flere får mulighed for den relevante viden om emnet og får mulighed for at komme med inputs.

Den idé vil skole og dagtilbud arbejde videre med.

Følgende er først Irinas oplæg og derefter blandede inputs fra bestyrelsen.

Det er både skolen, børnene og forældrene som skal være parate til børnenes skolegang.

Skolen skal være parate til børnene med de forudsætninger, de hver især kommer med. Skolens fornemmeste opgave er at skabe deltagelsesmuligheder for børnene på flere niveauer.

SKOLEPARATE BØRN

Der er ingen snæver definition på, hvordan man som barn skal være for at være skoleparat.

Følgende opmærksomhedspunkter går igen fra år til år, og dem kan man arbejde med både i dagtilbuddet og i hjemmene (med en rådgivende rolle fra pædagogerne) til senere fordel for barnet og klassefællesskabet.

At træne bogstaver, tal, at række hånden op osv. hører ikke til vigtige ting at gøre inden skolestart – det lærer man i skolen, og det er helt okay, at man ikke kan det, når man begynder i skole.

De kompetencer/færdigheder, der er gode at træne i børnehavetiden og derhjemme omhandler sociale kompetencer, personlige kompetencer og sproglige kompetencer.

Sociale kompetencer – eksempler:

- At kunne indgå i små og større fællesskaber, hvor man tager hensyn til andre - dvs. at kunne gå på kompromis, men også kunne sige sin mening/sige fra.
- At kunne vente på tur.
- At kunne tabe i et spil.
- At kunne deltage i aktiviteter, man ikke selv har valgt.

Sociale kompetencer øves i strukturerede og ”ustrukturerede” aktiviteter. Det handler både om det voksenstyrede, men også mere fri leg, da det ofte er i de friere rammer – fx i frikvartererne – at det bliver svært for nogle børn.

Eksempler på, hvordan sociale kompetencer øves:

- Derhjemme kan man spille spil – og ikke lade børnene vinde.
- Man kan øve, at man venter på tur, når der tales rundt om aftensmaden.
- Man kan få små alderssvarende pligter.
- Tale positivt om fællesskabet og vores fælles ansvar for hinanden.

Personlige kompetencer – eksempler:

- Selvregulering:
 - At håndtere utilfredshed og følelser er generelt hensigtsmæssigt – dvs. løse konflikter med ord frem for at slå
 - Kunne komme ud af vrede/ked af det-hed igen
 - Kunne tale med ”små og store stemmer” tilpasset kontekst
 - Kunne omstille sig fra en vild aktivitet til en stille aktivitet.
- Have vedholdenhed/udholdenhed, når noget er svært eller ikke er selvvalgt.
- Kunne behovsudsætte
- Selvhjulpethed - være alderssvarende selvhjulpethed:
 - Tage tøj og sko af og på
 - Klare toiletbesøg helt selv
 - Pudse næse
 - Bære sin egen taske
 - Lægge madpakken i køleskabet selv
- Fin- og grovmotorik: tegne, klippe, balancere osv. Gode ting at kunne, fordi det er fundamentet for mange aktiviteter.

Eksempler på, hvordan personlige kompetencer øves:

- Hjælp til konflikthåndtering, hvor børnene løser konflikten (med voksnes hjælp) i stedet for at de voksne løser konflikten for børnene.
- Tænke i aktiviteter med hhv. høj og lav arousal (graden af vågenhed, modtagelighed for sanseindtryk og parathed til at reagere på stimuli) og skiftene derimellem.
- Begrænse skærmbrug derhjemme. Den tid de bruger på skærm, bruger de ikke på fin- og grovmotorik, sproglig udvikling osv.
- Forældre, der tør sætte grænser for deres børn og kan rumme, at de bliver vrede. Vrede og frustration er følelser, vi alle skal lære at håndtere, da vi møder dem hele livet. Børn tager ikke skade af at blive kedede af det eller vrede. Stil alderssvarende krav.
- Kun give begrænsede og alderssvarende valgmuligheder.

Sproglige kompetencer:

Sproglige kompetencer er en meget vigtig forudsætning for at klare sig godt både fagligt og socialt. Tæt sammenhæng med læsefærdigheder. Det handler ikke om tosprogethed, men et udviklet dansk sprog, som man får ved at tale og lytte meget.

Eksempler på, hvordan sproglige kompetencer øves:

- tale om det man ser, når man er på tur
- få læst højt og tale om det læste
- synge sange og sige rim
- tælle og tale om mængder, mønstre, størrelser på ting
- lægge telefonen væk derhjemme, så man kan gribe mulighederne for at tale med børnene.

SKOLEPARATE FORÆLDRE

Der er nogle væsentlige forskelle i rammen i børnehaven og rammen i skolen. Noget kan man forberede forældrene på i børnehaven, andet må vente til barnet er begyndt i skole.

Mødepligt i skolen

Modsat i børnehaven har børnene mødepligt i skolen. Det handler både om at *møde til tiden* og at *møde hver dag*. Dette kræves ikke af forældrene i børnehaven, men man kan godt som dagtilbud være opmærksom på, om der er børn, der kommer sporadisk. Når man nærmer sig skolealderen, kan det være hensigtsmæssigt at få et stabilt fremmøde også i børnehaven. I skolen kan man kun undtagelsesvis få fri på skoledage (læs eventuelt mere på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside <https://www.uvm.dk/folkeskolen/laering-og-laeringsmiljoe/fravaersregler-i-folkeskolen/baggrund>)

Man kan til dels også tale om at komme til tiden i børnehaven, fordi der er aktiviteter der starter om formiddagen, og fordi det kan være svært at komme med i en leg, hvis man kommer længe efter de andre. En opmærksomhed på dette kan også hjælpe forældrene til gode rutiner, inden barnet starter i skole, hvor dagen starter kl. 8.

Kommunikation

Man kommer som forældre længere på afstand af børnenes hverdag på skolen end i børnehaven:

- Har ikke samme mundtlige kommunikation med lærerne som med pædagogerne (kan dog have det med SFO-pædagogerne i et vist omfang om eftermiddagen)
- Der ikke tid til at vende noget 'i døråbningen', så kommunikationen foregår primært på Aula, og i telefonen eller til møder, hvis der er bekymringer, man skal tale om.
- Man får heller ikke samme indblik i hverdagens detaljer, fordi man ikke færdes på skolen på samme måde, som man kan gøre i institutionen.
- Man skal lige så stille trække sig i forhold til involvering, så man med sit barn i langt højere grad er på sidelinjen og støtter efter behov, men ikke inddrages i alt på samme måde som i børnehaven. Dette er svært at arbejde med, inden barnet starter i skole, men der kan måske være nogle situationer i børnehaven, hvor pædagogerne heller ikke har mulighed for at tage snakken 'i døråbningen' og også skal holde møde med forældrene i stedet.

Aula bruges på en anden måde – Aula er hovedkommunikationsplatform i skolen:

- I børnehaven bruges Aula hovedsageligt som platform for kommunikation *fra børnehaven til forældre* (bortset fra Komme/gå-modulet)
- I skolen bruges Aula som platform for kommunikation
 - fra skole til forældre
 - fra forældre til skole
 - blandt forældre

Det stiller andre krav til omgangsformen, fordi man kan komme til at skrive hårdt i konfliktsituationer, hvilket kan være konfliktoptrappende. Dette er også svært at øve på forhånd. Et stærkt samarbejde forældrene imellem kan man dog allerede arbejde med i børnehaven, og det kan være et godt fundament, når børnene starter i skole.

DAGTILBUDBSBESTYRELSENS INPUTS

Skole og institution kan med fordel blive mere bevidste om at samle deres kommunikation til én kommunikation, når førskolearbejdet for alvor går i gang i børnehaven.

Fx har det ikke været tydeligt nok for alle, at der er mulighed for at påbegynde SFO stille og roligt i ugen inden skolestart, hvor ingen andre børn fra 1.-3. klasse er på skolen. Ved at begynde SFO ugen inden skolestart, har barnet fx mulighed for at lære skolens fysiske rammer at kende sammen med de andre 0. klassebørn. **I 2025 ligger denne 'stilleuge' i uge 32.**

Birgitte: Dagtilbuddet kan nævne muligheden for at begynde i SFO ugen inden skolestart i dagtilbuddets skrivelse om ferie.

Der mangler mere tydelig information om SFO- ugen inden skolestart – også så man som forældre ved, hvad der er 'rigtigt' for forældrene at gøre.

Kan de kommende skolebørn komme på besøg i SFO'en, så de får t indblik i rammerne?

Irina: Det kan vi formentlig godt organisere os frem mod.

På skolernes hjemmeside er der info at finde om overgangsarbejdet fra dagtilbud til skole:
<https://solbjergskolen.aarhus.dk/vores-skole/foer-dit-barn-starter-overgang-fra-dagtilbud-til-skole>
<https://maarsletskole.aarhus.dk/vores-skole>

Kan folkeskolens informationsmøde afvikles, så man har tid til at vurdere, om man også vil skrive sig op til privatskole?

Informationsmøde på Solbjergskolen og Mårslet Skole finder sted primo november og indskrivningsperioden i 2024-2025 lå 14. oktober 2024 til 6. januar 2025

Diverse inputs og udsagn:

I Mårslet må børnehaven gerne tage på tur til Mårslet Skoles kantine.

Forældreudsagn: Når de kommende skolebørn har været på besøg på skolen, har de nogle gange fået en storeven i form af et barn, der går på skolen. Det har fungeret rigtig godt.

Det er en anden oplevelse at hente barnet i skolen – kan være svært.

Årshjul for overgangsarbejdet fra dagtilbud til skole formidles ved indskrivningens afslutning primo januar.

Skærmbrug:

I skolen er der et forløb om gode vaner på nettet og digital dannelse på 2.-3. årgang. Irina: Vi som skole skal være bedre til at få emnet på banen tidligere.

Debatemne: Skal der vises noget på skærmen i spisepausen i skolen? I dagtilbud bliver man netop afvænnet skærm – der læses fx i frokostpausen.

Det handler om at være en bevidst forbruger af skærmen.

Aflevering af barnet:

Kan man spejle hinandens praksis, når det giver mening? Fx vedrørende aflevering. I en af dagtilbuddets afdelinger må forældrene kun komme til og med garderoben og ikke med ind på stuen. I skolen går børnene selv ind i klasseværelset og efter efterårsferien kan børnene måske afleveres ved lågen/døren udendørs.

Irina: Vi skal hjælpe forældrene med at klippe navlestrengen på en god måde – ved at se på, hvordan vi hjælper børnene godt på vej – de kan nemlig klare rigtig meget.

Bilag til punkt 2

Garantidistrikt Syd

Skole-distrikt	Dagpleje- og vuggestuealder							Børnehavealder						
	2024	2025	2026	2027	2028	2029	Ændring	2024	2025	2026	2027	2028	2029	Ændring
Beder Skole	127	129	132	127	124	121	-6	183	185	185	179	176	175	-8
Bavnehøj Skole	279	246	252	259	263	265	-13	333	351	339	335	309	316	-17
Frederiksbjerg Skole	427	439	430	423	435	443	16	260	255	244	250	250	247	-13
Holme Skole	79	72	81	91	89	88	9	121	108	99	87	85	93	-28
Højvangskolen	170	148	142	145	140	135	-35	292	275	251	197	178	170	-122
Kragelundskolen	176	164	181	200	203	204	28	237	239	213	196	192	206	-31
Malling Skole	216	227	252	246	257	269	53	247	275	284	312	313	333	86
Mårslet Skole	210	175	149	145	146	148	-62	268	266	248	247	214	192	-76
Rosenvangskolen	123	121	137	151	155	157	34	207	196	173	141	144	159	-48
Rundhøjskolen	184	165	179	197	198	197	13	255	248	231	203	193	204	-51
Skåde Skole	97	87	92	101	99	97	1	137	140	128	127	121	125	-12
Solbjergskolen	226	213	207	206	199	190	-36	349	328	308	272	261	252	-97
Søndervangskolen	228	214	205	204	207	209	-19	245	262	263	261	245	236	-9
Tranbjergskolen	317	316	325	324	317	308	-9	427	407	383	384	385	391	-36
Vestergårdskolen	172	201	238	288	308	326	155	216	194	205	212	267	312	96
Viby Skole	115	118	136	155	158	159	44	129	126	132	123	134	148	19
Garantidistrikt Syd total	3.143	3.036	3.138	3.262	3.297	3.315	172	3.906	3.854	3.687	3.526	3.466	3.558	-348

