

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Valhalla, Bedervej 86, 8320 Mårslet
Dagtilbuddets navn	Solbjerg Mårslet dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder, pædagogisk leder, medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant, tilsynskonsulent
Dato for tilsynsmødet	20. august 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold praksis

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i Valhalla ift. arbejdet med børneperspektivet, børnefællesskaber og samlet set. Det vurderes, at afdelingen arbejder målrettet og systematisk med at skabe og løbende justere læringsmiljøerne, så de fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Medarbejdere og ledelsen i Valhalla, der deltager på tilsynsmødet, viser fagligt engagement, er optagede af og nysgerrige omkring, hvordan de sammen kan arbejde med børnene og kvaliteten i hele afdelingen. De har i fællesskab en grundlæggende nysgerrighed om, hvordan de fastholder elementer af pædagogikken og praksis, der fungerer for og understøtter børnene, samt udvikler de elementer, der skal justeres mhp. at styrke kvaliteten med betydning for *alle* børn. Forældreperspektivet på mødet afspejler, at praksis om forældresamarbejdet fungerer hensigtsmæssigt såvel uformelt som formelt. Der er lavet to uanmeldte observationer, en i vuggestuen og en i børnehaven forud tilsynsmødet, hvor de drøftes set i relation til afdelingens øvrige praksis. Der er set eksempler på pædagogik, der fungerer godt for de fleste børn, samt elementer, der anbefales udviklet. Det anbefales, at der fokuseres på de elementer af den pædagogiske praksis, der fungerer godt for børnegruppen, som det er set under observationerne, når der arbejdes med at fastholde og styrke kvaliteten med betydning for alle børn. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det også, at der er en fortsat nysgerrighed på, hvordan kvaliteten kan fastholdes og fortsat udvikles. Det anbefales, at afdelingen (se uddybninger i rapporten):

- Fastholder praksis med høj faglighed ved at være nysgerrig og reflektiv omkring udviklingen af læringsmiljøerne med afsæt i et børneperspektiv samt alle børns mulighed for at indgå i fællesskaber.
- Fastholder praksis med den responsive, positive og nærværende tilgang til børnene, som det ses under observationerne.
- Justerer praksis og videreudvikler arbejdet med at skabe mere varierede legemuligheder for alle børn under fri leg, særligt ude, gennem indretningen og kodningen i de fysiske læringsmiljøer med tilgængeligt varieret legetøj & børnerelateret udstilling, som inspirerer børnene til forskellige typer leg.
- Justerer praksis, så alle børn er i udvidende og berigende interaktioner og understøttes systematisk af medarbejdere under fri leg med afsæt i et børneperspektiv og børnenes intentioner. I den forbindelse er, der bl.a. fokus på organiseringen og en opmærksomhed på de mindre opsøgende og nonverbale børn.
- Fastholder praksis om systematisk at sprogvurdere alle børn i vuggestuen.
- Fastholder praksis om arbejdet med data fra sprogvurderinger ved overgang mellem vuggestue og børnehave og arbejder mere systematisk med mønstre fra data i sprogvurderingerne (hvad viser de på tværs af børn, der kan være meningsfuldt at arbejde med i afdelingen?).
- Justerer praksis omkring arbejdet med kvaliteten i de sproglige læringsmiljøer, så alle børn får mulighed for at være i for dem meningsfulde dialoger, der er udvidende og berigende. Der er en opmærksomhed på de mindre opsøgende, mere stille og nonverbale børn.
- Justerer praksis omkring brugen af bøger, så de f.eks. også bliver mere systematisk tilgængelige ude på legepladsen.
- Fastholder praksis om forældresamarbejdet med en nysgerrighed og opmærksomhed på, hvordan det fastholdes og udvikles med betydning for alle forældre.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er fastholdt praksis

1. Konklusioner fra observationen

Hovedpointer fra vuggestuen: Observationen foregår en mandag formiddag i en af vuggestuegrupperne, hvor der er 9 børn på stuen og 3 medarbejdere. Ved ankomst kl. 9 er gruppen ved at dele sig op, så 4 børn går på tur med 1 medarbejder og 5 børn samt 2 medarbejdere gør klar til at komme på legepladsen 1 time, hvor de observeres. Der observeres både på vuggestuens – samt børnehavens legeplads. Der igangsættes først en aktivitet, hvor børnene kan male med vand og svampe, og det er de 4 af børnene optagede af, mens det 5. barn går til og fra. Efter et stykke tid leger børnene mere frit på børnehavens legeplads, hvor der er forskellige legemuligheder. Medarbejderne er hele tiden tæt på børnene, mens de er ude. Efterfølgende går gruppen ind, hvor de spiser frokost sammen med de øvrige børn, fordelt i 2 grupperum. Da børnene har spist, putter 2 af medarbejderne dem løbende, mens 1 sidder med et barn, som stadig spiser, og resten af gruppen leger på stuen, før de puttes. Alle børn er puttet kl. 11.30. Stuen er indrettet i legezoner med forskelligt legetøj i kasser. I løbet af formiddagen observeres der en rolig og varm atmosfære i gruppen med få konflikter. Der er udelukkende observeret positive interaktioner mellem børn og medarbejdere. Medarbejderne følger og hjælper børnene med positive alternativer, når de har behov for det. Medarbejderne har en tydelig organisering for, hvem, der gør hvad, og overgangene tilgodeser hele børnegruppens behov. Der observeres en del anerkendende og positiv respons på børnenes udtryk, men det er ikke altid, at børnene når at registrere det. Der er en opmærksomhed på at arbejde med tempoet i gruppen mhp. på at skabe mere nærvær mellem børn og medarbejdere i tiden fra frokost til putning samt for at hjælpe børnene med at registrere meget af den respons, som medarbejderne giver dem. Der er også en opmærksomhed på, at børnene har brug for et mere varieret udbud af passende legetøj på vuggestuens legeplads

Hovedpointer fra børnehaven: Observationen foregår en onsdag formiddag i en af børnehavegrupperne, hvor der er 14 børn og 3 medarbejdere. I starten af observationen leger børnene frit i mindre grupper på stuen og i fællesrummet, før der gøres klar til samling, som foregår i en rundkreds på stuens gulv. Stuen og gangen er indrettet med legeområder, hvor børnene har adgang til varieret legetøj. Under samlingen taler gruppen om ugedagen, synger en sang, som retter sig mod en aktivitet senere på dagen og snakker. Der observeres, at samlingen har et engagerende indhold samt en overvejende hensigtsmæssig form for de fleste børn i gruppen. Der er en opmærksomhed på, at noget af indholdet kan være svært for nogen børn. Efterfølgende sættes en leg i gang på legepladsen med vand og medbragte vandmænd fra stranden. De fleste børn deltager sammen med børn fra en anden gruppe. De børn der ikke vil være med, kigger på eller leger andre steder på legepladsen. Det observeres f.eks. at medarbejderne er opmærksomme på at støtte de børn, der har brug for at kigge på vandlegen ved at sidde ned og tale om det, der foregår. Der er også andre åbne aktiviteter i løbet af formiddagen på legepladsen, hvor børnene kan gå til og fra samt forskellige typer tilgængeligt legetøj. Medarbejderne er organiserede, så 1 står for vandlegen, mens andre cirkulerer blandt børnene på legepladsen. Kl. 10:45 kaldes børnene ind for at vaske hænder før frokost, og en af medarbejderne dækker bord med et barn, som er 'ugens hjælper'. En anden medarbejder læser højt for resten af børnegruppen, indtil de skal spise, fordelt ved borde, før de igen går på legepladsen. Under observationen ses der positive interaktioner mellem børn og medarbejdere. Medarbejderne sender generelt varme signaler til børnene og har passende fysisk kontakt med dem. Børnene kan vælge deres

eget selskab og aktiviteter gennem det meste af observationen. Der er en opmærksomhed på, at der er forskel på, hvor meget kontakt, børnene får. De meste opsøgende får mest kontakt. Der observeres struktur ved overgange og, at medarbejderne har aftaler om organisering. Alligevel, er der en opmærksomhed, hvordan medarbejderne overser, at flere børn ikke kommer på toilettet, får vasket hænder og solcreme på i løbet af formiddagen.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Medarbejderne, der deltager på tilsynsmødet, som er blevet observerede, kan genkende det, der er beskrevet fra observationerne. Refleksionen over det observerede på tilsynsmødet, set i relation til øvrig praksis, afspejler et højt refleksionsniveau hos ledelsen og medarbejdere, og at de grundlæggende arbejder med at justere læringsmiljøet løbende med afsæt i et børneperspektiv og børnegruppens behov. Følgende beskrives uddrag fra refleksionen over udvalgte temaer koblet til arbejdet med børneperspektivet, børns mulighed for at være en del af fællesskaber samt børn i udsatte positioner.

Mht. refleksioner over opbygningen af dagen og arbejdet med *organisationsstrukturen*, er der drøftelser om balancen mellem planlagte aktiviteter og den børneinitierede leg i løbet af hele dagen og arbejdet med hensigtsmæssige overgange, især i børnehaven. Der er også en drøftelse om formiddagen i vuggestuen, herunder med en opmærksomhed på organiseringens betydning for proceskvaliteten og medarbejderne mulighed for at være nærværende og responsive i samspillet med alle børn. Der drøftes konkrete muligheder, der kan afprøves i organiseringen mellem frokost og børnene puttes med betydning for nærværet i processerne og interaktionen med børnegruppen.

Der reflekteres over indretningen i *de fysiske læringsmiljøer* inde som ude med *tilgængeligt legetøj* set i lyset af børnegruppens interesser, behov og forudsætninger. I den forbindelse fortæller medarbejderne, hvordan de har arbejdet en del med de fysiske læringsmiljøer i forbindelse med prøvetilsyn i afdelingen, som de oplevede meningsfuldt og inspirerende. Forældrerepræsentanten, der deltager på tilsynsmødet, kan genkende, at der er arbejdet en del med de fysiske læringsmiljøer. Der reflekteres over, hvordan arbejdet kan videreudvikles i hele afdelingen inde og særligt ude, samt væsentligheden af, at der er legetøj tilgængeligt, som interesserer og inspirerer børnegruppen til leg (også på vuggestuens legeplads).

Der reflekteres over medarbejdernes arbejde med at være i udvidende og berigende interaktioner med alle børn – særligt under den frie leg på legepladsen. Det fremgår tydeligt, at afdelingen står på et neuropædagogisk fundament i arbejdet med tilknytningen og relationer med alle børn. Der drøftes, hvad der kan gøre det svært at være i udvidende interaktioner, især ift. de mindre opsøgende børn og nonverbale børn.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at afdelingen:

- Fastholder praksis med høj faglighed ved at være nysgerrig og refleksiv omkring udviklingen af læringsmiljøerne med afsæt i et børneperspektiv samt alle børns mulighed for at indgå i fællesskaber.
- Fastholder praksis med den responsive, positive og nærværende tilgang til børnene, som det ses under observationerne.
- Justerer praksis og videreudvikler arbejdet med at skabe mere varierede legemuligheder for alle børn under fri leg, særligt ude, gennem indretningen og kodningen i de fysiske læringsmiljøer med

tilgængeligt varieret legetøj & børnerelateret udstilling, som inspirerer børnene til forskellige typer leg.

- Justerer praksis, så alle børn er i udvidende og berigende interaktioner og understøttes systematisk af medarbejdere under fri leg med afsæt i et børneperspektiv og børnenes intentioner. I den forbindelse er, der bl.a. fokus på organiseringen og en opmærksomhed på de mindre opsøgende og nonverbale børn.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

- **Konklusioner fra observationen**

Hovedpointer fra vuggestuen: Under observationen er medarbejderne løbende i positive samtaler med alle børn. Mange af samtalerne har turtagninger og er afstemte med øjenkontakt, kropssprog og respons på børnenes udtryk verbalt som nonverbalt. Medarbejderne er optagede af det, børnene udtrykker og understøtter f.eks. også med babytegn i vuggestuen. Medarbejderne responderer på børnenes kommunikation og viser positiv interesse for både den verbale og nonverbale kommunikation. Da de spiser, siger en af medarbejderne: "Du så han fik et æg og nu vil du også gerne have et æg". Medarbejderne italesætter og bruger et udvidende og berigende sprog i flere situationer: Da rullebordet til frokost bliver kørt ind, bliver der talt om at de kan høre det kommer – da glassene rasler. Medarbejderen viser børnene, hvad der sker med glassene: "Glassene rammer imod hinanden, så siger vi at glassene rasler". Der er en opmærksomhed på, der kan arbejdes mere med turtagninger og tempo i samtalerne. Der er en række tilgængelige bøger på stuen og ikke på legepladsen. Det observeres, at 1 af medarbejderne anerkender 1 barn, der læser i en bog på stuen, men det observeres ikke, at medarbejderne læser med børnene. Det vil være hensigtsmæssigt, hvis der er en større variation af bøger tilgængelige både ude og inde.

Hovedpointer fra børnehaven: Der er generelt observeret et afslappet sprogligt læringsmiljø, hvor børn og medarbejdere taler uformelt sammen. Børnene er meget talende indbyrdes, og medarbejderne stiller jævnligt spørgsmål, som børnene kan svare på. Spørgsmålene er passende til børnenes niveau, dog observeres der ikke så mange åbne spørgsmål, der kræver længere svar og skaber udvidende dialoger. Under samling inddrages en kuffert, hvor der er der en UV-badedragt i, som giver anledning til at tale om vandleg og solens stråler. Børnene bliver i nogen grad involveret i dialogen herom. Inden frokost læser en medarbejder højt for hele børnegruppen, der bliver læst på en meget engageret måde, hvor medarbejderen følger teksten med fingeren og viser bogen, så alle børn kan se tekst og billeder. Alle børn er meget optagede under hele læsningen. På stuen er der varierede bøger tilgængelige for børnegruppen. Der anvendes billeder og skrift i kombination på legetøjskasser, og der bruges også skrift og billeder i andre sammenhænge på stuen.

- **Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Under refleksionen over arbejdet med kvaliteten i det sproglige læringsmiljø fremgår det, at der er et godt fundament i sprogarbejdet med reference til både observationer og dialogen på mødet, samt at der arbejdes med understøttende systematikker i Valhalla.

Medarbejderne fortæller f.eks., at der arbejdes systematisk med babytegn, som introduceres til nye medarbejdere og forældre, og at de bruger materialet Før-sprog 0-2 ved behov i vuggestuen.

De fortæller også om deres systematiske praksis for sprogvurderinger, der laves i vuggestuen og indgår i overgangssamtaler med forældre set i sammenhæng med vurderinger fra Rambølls 'Samspil'.

Der er observeret højest kvalitet i det sproglige læringsmiljø i vuggestuen, og der reflekteres over, at det kan hænge sammen med, at medarbejderne er tættere på de mindre børn i praksis i vuggestuen, end i børnehaven. På baggrund af begge observationer er der generelt en opmærksomhed på, at de ældste og mest talende børn er i flest samtaler med medarbejderne. Der er derfor drøftelser om, hvordan der kan arbejdes med udvide og berige samtaler med alle børn med en opmærksomhed på tempo, latenstid og turtagninger med især de mindste og mindre talende børn. I den forbindelse aktualiseres princippet 'UGL' (vær på Udkig, Giv tid, Lyt) fra sprogprogrammet Hanen, der kan understøtte kvaliteten i samtaler med børn. Der drøftes også, hvordan relationskemaer kan bruges mhp. at kortlægge, hvilke børn, medarbejderne skal arbejde med at komme tættere på i dialogen og samtaler.

Der reflekteres over brugen af bøger, i hvilket situationer de er tilgængelige, og hvordan medarbejderne generelt bruger dem med børnegruppen som dialogisk læsning. I den forbindelse er der en opmærksomhed på, at der er en del bøger i afdelingen, samt hvordan de systematisk kan gøres attraktive og tilgængelige på legepladsen.

- **Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Det anbefales, at afdelingen:

- Fastholder praksis om systematisk at sprogvurdere alle børn i vuggestuen.
- Fastholder praksis om arbejdet med data fra sprogvurderinger ved overgang mellem vuggestue og børnehave og arbejder mere systematisk med mønstre fra data i sprogvurderingerne (hvad viser de på tværs af børn, der kan være meningsfuldt at arbejde med i afdelingen?).
- Justerer praksis omkring arbejdet med kvaliteten i de sproglige læringsmiljøer, så *alle* børn får mulighed for at være i for dem meningsfulde dialoger, der er udvidende og berigende. Der er en opmærksomhed på de mindre opsøgende, mere stille og nonverbale børn.
- Justerer praksis omkring brugen af bøger, så de f.eks. også bliver mere systematisk tilgængelige ude på legepladsen.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold praksis

- 1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.**
- 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Forældrerepræsentanten, der deltager på tilsynsmødet, giver udtryk for selv at opleve samt udelukkende høre fra andre forældre, at de oplever Valhalla som et varmt og trygt sted med kram og imødekommenhed overfor alle forældre, når man starter i afdelingen og kommer i hverdagen, hvor det uformelle samarbejde foregår.

Der fortælles også om det mere formelle forældresamarbejde med en fast struktur og rammesætning for forældresamtaler, hvor der inviteres til løbende dialog om barnets trivsel og udvikling. Udover de fastlagte samtaler inviteres der til mikrosamtaler i hverdagen. Herudover tager medarbejderne sig tid til at vejlede forældrene proaktivt om børnenes udvikling.

Den pædagogiske leder kommunikerer en del med forældrene på AULA

Ifølge forældrerepræsentanten er forældrerådet involveret i drøftelser om relevante temaer, og der reflekteres over, hvordan temaer fra forældrerådet bliver kommunikeret til øvrige forældre.

Afslutningsvist er der en drøftelse om, hvordan det svære forældresamarbejde håndteres. Her afspejles en åben og refleksiv tilgang til drøftelsen fra ledelsen og medarbejdernes side, der bekræfter deres høje faglighed.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales, at afdelingen:

- Fastholder praksis om forældresamarbejdet med en nysgerrighed og opmærksomhed på, hvordan det fastholdes og udvikles med betydning for alle forældre.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.