

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Solhuset, Hørretvej 14 A, 8320 Mårslet
Dagtilbuddets navn	Solbjerg Mårslet dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder, pædagogisk leder, medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentanter og dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	4. juni 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er Juster praksis

Den samlede vurdering om justering af praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, der med justeringer, kan styrke alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Medarbejdere og ledelse i Solhuset, der deltager på tilsynsmødet, viser fagligt engagement, er optagede af og nysgerrige omkring, hvordan de sammen kan arbejde med børnene og kvaliteten i læringsmiljøerne i hele afdelingen. De har i fællesskab en grundlæggende nysgerrighed om, hvordan de fastholder elementer af pædagogikken og praksis, der fungerer for og understøtter børnene, samt udvikler de elementer, der skal justeres mhp. at styrke kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer med betydning for *alle* børn. Forældrerådsrepræsentanterne, der deltager på mødet, giver udtryk for, at praksis om forældresamarbejdet fungerer hensigtsmæssigt såvel uformelt som formelt, samt at der har været en udvikling i samarbejdet mellem pædagogisk leder og forældreråd.

Der er lavet to uanmeldte observationer, en i vuggestuen og en i børnehaven forud tilsynsmødet, hvor de drøftes set i relation til afdelingens øvrige praksis. Der er set eksempler på pædagogik, der fungerer godt for børnene, samt elementer, der anbefales udviklet. Det anbefales, at der fokuseres på de elementer af den pædagogiske praksis, der fungerer godt for børnegruppen, som det er set under observationerne, når der arbejdes med at styrke kvaliteten i alle børnegrupper. Det anbefales, at afdelingen (se uddybninger i rapporten):

- Fastholder praksis med at være nysgerrig og reflektiv omkring udviklingen af læringsmiljøerne med afsæt i et børneperspektiv samt alle børns mulighed for at indgå i fællesskaber.
- Justerer praksis ift. at skabe mere varierede legemuligheder for alle børn, særligt ude, ved at udvikle indretningen og kodningen i de fysiske læringsmiljøer med tilgængeligt varieret legetøj & børnerelateret udstilling, som inspirerer børnene til forskellige typer leg og samtaler.
- Justerer praksis, så alle børn er i udvidende og berigende interaktioner med medarbejdere under fri leg, måltider og overgange med afsæt i et børneperspektiv og børnenes intentioner. Herunder er der en opmærksomhed på de ældste børn, de mindste, mindre opsøgende og nonverbale børn.
- Justerer praksis, så organiseringen minimerer kaos ved overgange samt, når den store børnegruppe er samlet ved f.eks. frokost.
- Justerer praksis mhp. medarbejdernes understøttelse tæt på alle børn under fri leg, så *alle* børn får mulighed for at være i for dem meningsfulde dialoger, der udvider og beriger deres sprog.
- Fastholder praksis med systematisk at sprogvurdere alle børn.
- Justerer praksis om brug af data fra sprogvurderinger (Hvad viser de, der med fordel kan arbejdes med?)
- Justerer praksis i arbejdet med at klæde mindre erfarne og kortuddannede medarbejdere på til opgaven, herunder ift. sproglig understøttelse af alle børn.
- Fastholder praksis om forældresamarbejdet med en nysgerrighed og opmærksomhed på, hvordan det fortsat fastholdes og udvikles med betydning for alle forældre.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis
--

1. Konklusioner fra observationen

Hovedpointer fra vuggestuen: Observationen foregår en onsdag formiddag mest på legepladsen, men også inde. Ved observationens start er stuen på vej ud for at spise formiddagsmad ved borde og bænke. Efter formiddagsmaden er der fri leg på legepladsen sammen med den anden vuggestuegruppe og mange af børnehavebørnene, indtil børnene omkring kl. 10.30 får vasket hænder og spiser udenfor, før de leger lidt og puttes. Formiddagen består primært af fri leg på legepladsen og ingen voksenstyrende aktiviteter. Medarbejderne ser ud til at nyde at være sammen med børnene, er generelt nærværende, tålmodige, smilende, omsorgsfulde og rolige samt indgår i positive samspil med børnene. Medarbejderne sidder på jorden og leger med børnene, og er tilgængelige for alle børn. Hvis børnene er kedede af det, bliver de trøstet. Det mindste barn på stuen er under indkøring, har brug for lidt ekstra tryk og en voksen tæt på, og det imødekommer medarbejderne med fysisk nærhed. Det samme gælder andre børn, der løbende kommer på skødet ved behov. Der observeres få konflikter, som håndteres fint og børnene bliver mødt og forstået. Medarbejderne er koordinerede om, hvad der skal ske i løbet af formiddagen. Der er en opmærksomhed på de legemuligheder, børnene har, da det vurderes, at de mangler varieret legetøj, når de er ude hele formiddagen. Der er også en opmærksomhed på medarbejdernes organisering på legepladsen, da der er mange børn, det virker en smule kaotisk, og der er forskel på, hvor meget/lidt børn understøttes i legen. Der ses f.eks. en dreng, der gynger næsten al den tid, han er på legepladsen. Det ses, at der er mange muligheder for, at børnene kan lege selv og sammen ude, men det observeres ikke, at medarbejderne opfordrer børnene til at lege sammen.

Hovedpointer fra børnehaven: Observationen foregår en fredag formiddag ude og inde i børnehaven. Medarbejderne ser ud til at nyde at være sammen med børnene. De cirkulerer og hjælper, hvis børnene har brug for hjælp. Der er få konflikter, og hovedparten af interaktionerne mellem børn og personale og børn er neutrale eller positive i løbet af hele observationen. Ved observationens start er gruppen i gang med at vaske hænder før formiddagssamling/mad. Til selve samlingen sidder børnene på et tæppe og får deres formiddagsmadpakke. En medarbejder vælger en sang på en tablet, som nogle af børnene synger med på, før medarbejderen læser en bog for gruppen. Børnene lytter interesseret men inddrages ikke undervejs. Efter samlingen går børnene på legepladsen, hvor der er fri leg. Der er forskellige legemuligheder ude, og der er kasser med bøger og legetøj tilgængeligt. Efter lidt tid er der mulighed for at lege med en faldskærm, og der findes yderligere legetøj frem (perleplader og vandfarver). Omkring kl. 10.45 går børnene ind, vasker hænder og finder deres plads ved bordene, inden de skal spise. Der er et højt lydniveau på stuen, inden børnene skal spise og der skal samtidig dækkes bord. Der er "spisero" i 5 minutter, hvor børnene skal være stille, og herefter siger et barn "nu må I snakke med små stemmer". Efter frokost skal børnene ud og lege igen. Der observeres en del uro og kaos i garderoben. Der er et højt lydniveau, og det er især blandt de store børn. Dog observeres det, at der flere gange er irettesættelser uden positive anvisninger på legepladsen. Det er de samme navne der gentages ved irettesættelser. Børnene kender stuens regler men det observeres, at særligt de ældste drenge udfordrer reglerne.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På tilsynsmødet giver medarbejderne, der har været en del af observationerne, udtryk for, at de kan genkende det, der er observeret, og de er optagede af, hvordan det sættes i spil ift. øvrig praksis i afdelingen.

Der er grundlæggende drøftelser om den del af praksis, der foregår i læringsmiljøerne ude i Solhuset, hvor børn og medarbejdere er en del i sommerhalvåret. Herunder reflekteres der over de pædagogiske intentioner med legetiden ude, balancen mellem praksis inde og ude, samt hvordan der er blevet arbejdet med kommunikation og organisering blandt medarbejderne, f.eks. ved overgange. Der reflekteres over, hvordan indretningen og brug af legepladsen yderligere kan imødekomme børneperspektivet, børnenes behov for trykthed, overskuelighed, legemuligheder og alle børns mulighed for at indgå i fællesskaber. Der er i den forbindelse refleksioner over, hvordan der kan arbejdes udviklende med det fysiske læringsmiljø, så det inspirerer børnene mere varieret, selvom der tages legetøj med, der normalt bruges inde. Der reflekteres også over, hvordan der kan arbejdes mere med medarbejdernes organisering ude, så de kommer tættere på og kan være mere udvidende og berigende ift. alle børns leg og udvikling.

Der er drøftelser om, hvordan der er arbejdet med at lave tydelige legezoner og organisering indenfor i Solhuset. Ifølge forældrerådsrepræsentanterne, der deltager, kan de tydeligt se værdien af dette, så børnene ved, hvad de kan lege med, og hvem der hjælper dem. Denne praksis kan med fordel inspirere til udemiljøerne. Forældrene fortæller også, at de ser afdelingens tydelige praksis om organisering ved aflevering om morgenen, der ligeledes kan tages med ud.

Der reflekteres over, hvordan der kan arbejdes med at minimere kaos og styrke ro gennem organisering ved overgange og med positive anvisninger, når børn har brug for særlig guidning. Eksemplerne med de ældste børn i børnehaven sættes i spil, som et udtryk for deres behov for mere varierede legemuligheder i læringsmiljøet.

Der reflekteres over, hvordan der kan arbejdes med, at medarbejdere med kort erfaring eller uuddannede, kan blive understøttet mere bevidst i arbejdet med opgaven med børnene.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at afdelingen:

- Fastholder praksis med at være nysgerrig og reflektiv omkring udviklingen af læringsmiljøerne med afsæt i et børneperspektiv samt alle børns mulighed for at indgå i fællesskaber.
- Justerer praksis ift. at skabe mere varierede legemuligheder for alle børn, særligt ude, ved at udvikle indretningen og kodningen i de fysiske læringsmiljøer med tilgængeligt varieret legetøj & børnerelateret udstilling, som inspirerer børnene til forskellige typer leg.
- Justerer praksis, så alle børn er i udvidende og berigende interaktioner med medarbejdere under fri leg, måltider og overgange med afsæt i et børneperspektiv og børnenes intentioner. Herunder er der en opmærksomhed på de ældste børn, de mindste, mindre opsøgende og nonverbale børn.
- Justerer praksis, så organiseringen minimerer kaos ved overgange samt, når den store børnegruppe er samlet ved f.eks. frokost.
- Justerer praksis og klæder medarbejdere på med kort uddannelse eller erfaring.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

1. Konklusioner fra observationen

Hovedpointer fra vuggestuen: Der er gode samtaler med børnene gennem hele observationen. Samtalerne er positive og behagelige for børnene. Der er en positiv tone, og de fleste samtaler med børnene er uformelle. Medarbejderne virker engagerede og interesserede i det, børnene siger. Medarbejderne bruger undertiden specifikke navne på mennesker, steder, ting og handlinger. Det observeres, at samtalerne passer til børnenes alder og interesser, og medarbejderne italesætter det, børnene gør og gerne vil. F.eks.: "du vil gerne gynge". Der er flere børn på stuen som har et godt sprog, og det observeres at de får langt flere turtagninger og berigende samtaler end de børn, som ikke har så godt et sprog. Der er en opmærksomhed på, at der er forskel på, hvor meget medarbejderne understøtter børnene sprogligt.

Der anvendes bøger flere gange under observationen i gruppen: En medarbejder fra en anden stue tager en madras og en kurv med bøger ud på legepladsen. Der sidder få børn på madrassen og kigger i bøgerne. Medarbejderne opfordrer ikke børnene til at bruge bøgerne. Inden frokost læser en medarbejder en bog om den lille og store krokodille, som møder en isbjørn og bruger konkrete understøttende. Aktiviteten involverer de 5 ældste vuggestuebørn. Inden de ældste børn skal sove, er de kortvarigt på stuen, hvor de igen opfordres til at læse en bog. En medarbejder læser sammen med børnene, stiller spørgsmål til bogens indhold og peger i bøgerne.

Hovedpointer fra børnehaven: Der er generelt observeret et afslappet sprogligt læringsmiljø, hvor børn og medarbejdere taler uformelt sammen. De ældste børn er generelt meget talende i legen indbyrdes. Børnene leger uforstyrret i den frie leg, så der ses ikke samtaler mellem medarbejdere og børn der. Det observeres at medarbejderne jævnlige bruger ord, der beskriver mennesker eller ting i en meningsfyldt kontekst for børnene. F.eks. observeres det, at der er mange dialoger, hvor der stilles nysgerrige/åbne spørgsmål, da en medarbejder laver perler med en gruppe børn. Ligeledes da der leges faldskærm: her benævnes farverne, da bolden trilles rundt. Der et afslappet sprogmiljø, som tillader børnene at tale med personalet og hinanden det meste af dagen. Der observeres en kasse med omkring 15 tilgængelige bøger på bordet udenfor. Der er også en bogkasse indenfor. Der er både fiktion og fakta bøger. En medarbejder læser højt til samling, og da et barn efterspørger det på legepladsen. Der er synlig skrift i kombination med billeder på stuen, så børnene kan se hvad der f.eks. er i legetøjskasser. Herudover bruges børnenes navne relevant på kunstværker på væggene, og ved deres faste pladser til frokost.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under refleksionen drøftes det, at der er et godt fundament i arbejdet med det sproglige læringsmiljø i afdelingen.

Observationerne peger på, at det vil være hensigtsmæssigt at arbejde med de samme temaer, som blev drøftet under mødets første punkt for at styrke kvaliteten i det sproglige læringsmiljø:

- Det gælder udviklingen af alle børns legemuligheder ved at arbejde med det fysiske læringsmiljø ude.
- Det handler om at styrke organiseringen, så alle medarbejdere kommer tættere på alle børn og nærværende understøtter dem i legen mhp. at være i mere udvidende og berigende dialoger med turtagninger, der udvikler børnenes sprog.
- Det handler også her om at klæde mindre erfarne og uuddannede medarbejdere på til opgaven i det sproglige læringsmiljø.

Der er drøftelser om, hvordan der kan arbejdes mere bevidst med at understøtte de børn, der ikke er opøgende eller har et udviklet sprog, samt hvilke situationer, der giver anledning til at skabe flest dialoger med turtagninger med børnene.

Solhuset har en praksis, hvor de systematisk sprogvurderer alle børn i børnehaven, og der er en drøftelse om bevæggrunde for dette samt om potentialet i at arbejde systematisk med data fra sprogvurderinger, så de kan give anledning til læring i hele afdelingen.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales, at afdelingen:

- Justerer praksis om den fysiske indretning med henvisning til beskrivelsen ovenfor under punktet om arbejdet med børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i udsatte positioner.
- Justerer praksis mhp. medarbejdernes understøttelse tæt på alle børn under fri leg, så *alle* børn får mulighed for at være i for dem meningsfulde dialoger, der udvider og beriger deres sprog.
- Fastholder praksis med systematisk at sprogvurdere alle børn.
- Justerer praksis om brug af data fra sprogvurderinger (Hvad viser de, der med fordel kan arbejdes med?)
- Justerer praksis i arbejdet med at klæde mindre erfarne og kortuddannede medarbejdere på til opgaven med sproglig understøttelse af alle børn.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold praksis

- 1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.**
- 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Med hensyn til det uformelle forældresamarbejde, giver forældrerepræsentanterne, der deltager på tilsynsmødet, udtryk for, at de oplever, at medarbejderne i Solhuset altid er søde, åbne og imødekomme, samt at de lytter til forældrene, når de har brug for at drøfte stort og småt i hverdagen. Forældrerepræsentanterne har generelt en oplevelse af, at der er en god dynamik og relation mellem forældre og medarbejdere i afdelingen.

Der fortælles, at der har været en udvikling i samarbejdet mellem forældreråd og pædagogiske leder samt i kommunikationen med alle forældrene i månedsbreve/læringsbreve.

Forældrerepræsentanterne oplever, at forældrerådets opmærksomhedspunkter tages alvorligt og imødekommes med gode løsningsforslag fra afdelingen.

Ledelsen og medarbejderne i afdelingen følger sig bakket op af en engageret og energisk forældregruppe, som også tilbyder sig ift. hjælp med praktiske opgaver som maling, bagning til forældre kaffe mv..

Der er arbejdet udviklende med rammerne om indkøring i børnehaven. Det har også været drøftet i forældrerådet.

Der er en systematik om forældresamtaler, og der tilbydes altid samtaler ved behov.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales, at afdelingen:

- Fastholder praksis om forældresamarbejdet med en nysgerrighed og opmærksomhed på, hvordan det fortsat fastholdes og udvikles med betydning for alle forældre.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.