

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Bøgevangen, Bøgevangen 101, 8355 Solbjerg
Dagtilbuddets navn	Solbjerg Mårslet dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder, pædagogisk leder, medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant og dagtilbudskonsulenter
Dato for tilsynsmødet	21/3 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

Medarbejdere og ledelsen fra Bøgevangen, der deltager på tilsynsmødet, viser fagligt engagement, er optagede af og nysgerrige omkring, hvordan de sammen kan arbejde med børnene og kvaliteten i læringsmiljøerne i hele afdelingen. De har i fællesskab en grundlæggende nysgerrighed om, hvordan de fastholder elementer af pædagogikken og praksis, der fungerer for og understøtter børnene, samt udvikler de elementer, der skal justeres mhp. at styrke kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer med betydning for *alle* børns trivsel, læring, udvikling og deltagelsesmuligheder. Forældreårsrepræsentanten, der deltager på mødet, medvirker engageret, bakker op om afdelingens praksis og giver udtryk for høj grad af tilfredshed med Bøgevangen.

Under de uanmeldte observationer forud tilsynsmødet, er der set eksempler på pædagogik, der fungerer godt for børnene, samt elementer, der anbefales udviklet. Under det anmeldte tilsynsmøde sættes observationerne i spil sammen med refleksioner om arbejdet med kvaliteten i hele afdelingen. Det anbefales, at der fokuseres på de elementer af den pædagogiske praksis, der fungerer godt for børnegruppen, som det er set under observationerne, når der arbejdes med at styrke kvaliteten på alle stuer. Det anbefales, at afdelingen (se uddybninger i rapporten):

- Fastholder praksis med at være nysgerrig og reflektiv omkring udviklingen af læringsmiljøerne med afsæt i et børneperspektiv samt børns mulighed for at indgå i fællesskaber.
- Justerer praksis ift. at arbejde med indretning af fysiske læringsmiljøer i tydeligt og let-afkodede legeområder eller interessecentre med tilgængeligt varieret legetøj og børnerelateret udstilling i børnehøjde, der kan inspirere til leg og samtaler.
- Justerer praksis mhp. at videreudvikle organiseringen, så alle børn understøttes af medarbejdere tæt på i udvidende og berigende interaktioner i børneinitierede lege og aktiviteter.
- Justerer praksis og reflekterer over arbejdet med balancen ml. det der initieres af børn og medarbejdere med fokus på børneperspektiv og børns mulighed for at indgå i fællesskaber samt ift. hvad det vil sige at have passende forventninger til børnegruppen.
- Justerer praksis og understøtter mindre erfarne og medarbejdere med kort uddannelse i arbejdet med børneperspektivet og alle børns mulighed for at være en del af børnefællesskaber.
- Fastholder praksis om arbejdet med data fra sprogvurderinger og kobler vuggestuen på dette.
- Justerer praksis omkring arbejdet med kvaliteten i de sproglige læringsmiljøer, så *alle* børn får mulighed for at være i for dem meningsfulde dialoger, der er udvidende og berigende. Der er en opmærksomhed på de mindre opsøgende, mere stille og nonverbale børn.
- Justerer praksis og understøtter mindre erfarne og medarbejdere med kort uddannelse i arbejdet med opgaven omkring understøttelse af *alle* børns sproglige udvikling.
- Justerer praksis, så børnene har adgang til forskellige bøger under fri leg og ikke kun i overgange.
- Fastholder praksis om forældresamarbejdet med en nysgerrighed og opmærksomhed på, hvordan det fastholdes og udvikles med betydning for alle forældre.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis
--

1. Konklusioner fra observationerne

Der er observeret på to meget forskellige dage i vuggestuen og børnehaven. Der er nogle opmærksomhedspunkter ift., at der kan arbejdes med indretning og kodning af det fysiske læringsmiljø, samt med hvordan læringsmiljøet kan blive mere udvidende og berigende ift. alle børn, med afsæt i børneperspektivet og alle børns mulighed for at indgå i børnefællesskaber.

Hovedpointer fra vuggestuen: Observationen foregår i en af vuggestuestuerne i afdelingen. Medarbejderne ser hele formiddagen ud til at nyde, at være sammen med børnene, og der bliver uddelt mange kram i løbet af observationen. Observationen starter på stuen, hvor ti børn og medarbejdere sidder ved bordene og er ved at afslutte formiddagsmaden. Børnene bliver delt i grupper og observationen fortsætter på stuen, hvor fire børn laver grovmotoriske aktiviteter med to voksne. I det børnene inddeles i fastlagte grupper i løbet af formiddagen, er deres legemuligheder afhængige af det, der tilbydes i gruppen. Det observeres, at nogle af børnene gerne vil lege med noget andet, under den grovmotoriske aktivitet, hvilket de ikke får mulighed for. Den observerede børnegruppe er i voksenstyrede aktiviteter eller rutinesituationer hele formiddagen, og har ikke mulighed for selv at vælge, hvad de gerne vil lave i løbet af formiddagen. Derfor er der en opmærksomhed på arbejde med balancen mellem det der initieres af børn og voksne, og deraf børnenes mulighed for fri leg og medbestemmelse. Der observeres en moderat mængde af tilfredsstillende respons. Pladsen og indretningen på stuen passer på mange måder til børnegruppens behov, men kvaliteten kan styrkes ved, at indretningen i højere grad tilgodeser forskellige typer leg i afgrænsede og tydeligt kodede legeområder, samt ved at mere legetøj gøres tilgængeligt. Der ses mange udstillede materialer, men flere af disse er ikke i børnehøjde. Der er opmærksomhedspunkter omkring hygiejnen og på, at en del børn er snottede under observationen. Et af børnene, som er syg med feber, er sammen med resten af børnene, til det bliver hentet.

Hovedpointer fra børnehaven: Observationen foregår i en af børnehavegrupperne i afdelingen. Hovedparten af tiden på legepladsen. Medarbejderne ser ud til at nyde at være sammen med børnene, de deltager og leger med dem i et nærværende, varmt, positivt, omsorgsfuldt samspil, der i flere situationer også er udvidende og berigende. Det observeres, at der kan være forskel på og er tilfældigt, hvor meget adgang børnene har til interaktioner og dialoger med medarbejdere, alt afhængigt af, hvad de laver/leger, hvor opsøgende de er, og hvor de leger på legepladsen. Pædagogikken i børnehavegruppen passer meget af tiden til børnegruppens behov og forudsætninger. Der ses en børnevenlig struktur, hvor der tages hensyn til de enkelte børns behov og interesser. Organiseringen er overvejende god ved at være mere understøttende end styrende. Der observeres et flow, hvor børnene er meningsfuldt beskæftigede ved overgange, de ved, hvad der skal ske, og der ses ingen konflikter. Børnene har passende tid til fri leg, da de det meste af formiddagen har mulighed for at lege frit på legepladsen med forskellige materialer og legetøj og indgå i relevante aktiviteter initieret af medarbejdere (bål, krea med vimpler og drager). Efterfølgende går gruppen ind, holder samling og spiser frokost i stuens grupperum, inden de går på legepladsen igen. Indretningen på stuen er på mange måder hensigtsmæssig med mulighed for både leg, læring og rutiner med plads ved borde og på gulvet i legeområder. Det, der er en opmærksomhed på, er, at der kan arbejdes med indretningen i tydeligere kodede legeområder eller interessecentre med børnerelateret udstilling, hvor det relevante legetøj er tilgængeligt og ikke placeret på høje hylder. Der er opmærksomhedspunkter

om plads og indretning på legepladsen ift. børnenes behov for at kunne sidde blødt og have adgang til flere og varierede materialer, når de leger ude en hel formiddag.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

De medarbejdere, der deltager på mødet, som er blevet observeret i forbindelse med tilsynet, giver udtryk for, at det har været en fin oplevelse, samtidig med de også var spændte forud observationerne.

Medarbejderne kan overvejende genkende det, der er observeret og har forskellige spørgsmål til f.eks. det, der er beskrevet fra observationerne. Der er en drøftelse om i hvilket omfang de dage der blev observeret, ligner andre dage i Bøgevangen. I forbindelse med refleksionerne over arbejdet med børneperspektivet, børns mulighed for at indgå i fællesskaber samt arbejdet med børn i udsatte positioner drøftes sammenfattende følgende temaer:

Indretning og kodning af de fysiske læringsmiljøer med for børnene tilgængeligt legetøj: Det drøftes, hvordan børnenes legemuligheder kan tilgodeses varieret både inde og ude, samt hvordan der kan arbejdes bevidst med indretningen, så legetøj gøres tilgængeligt for børnene i afgrænsede kodede legeområder, der inspirerer børnene til leg og aktiviteter med understøttende medarbejdere tæt på. Der er en drøftelse om valg og fravalg ift., hvilket legetøj der er tilgængeligt for børn, og hvorfor det giver mening.

Balancen mellem det, der initieres af børn og medarbejdere: Der er refleksioner over tilrettelæggelsen af formiddage, så de tilgodeser børns perspektiver, legemuligheder og muligheder for at indgå i fællesskaber, samt hvad det kan betyde for børnene, hvis formiddagen udelukkende er styret af vokseninitierede aktiviteter. Der er drøftelser om, hvordan der er forskellige strukturer på forskellige dage i afdelingen samt refleksioner over succeskriterier for børn ved deltagelse i vokseninitierede aktiviteter. Den formiddag, der blev observeret i børnehaven, var der en balance mellem det, der blev initieret af børn, og det vil være hensigtsmæssigt at arbejde videre med den balance. Der er en opmærksomhed på, hvordan uuddannede og mindre erfarne medarbejdere bliver klædt på at stå for vokseinitierede aktiviteter samt til at have passende forventninger til børnene.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales, at afdelingen:

- Fastholder praksis med at være nysgerrig og reflektiv omkring udviklingen af læringsmiljøerne med afsæt i et børneperspektiv samt børns mulighed for at indgå i fællesskaber.
- Justerer praksis ift. at arbejde med indretning af fysiske læringsmiljøer i tydeligt og let-afkodede legeområder eller interessecentre med tilgængeligt varieret legetøj og børnerelateret udstilling i børnehøjde, der kan inspirere til leg og samtaler.
- Justerer praksis mhp. at videreudvikle organiseringen, så alle børn understøttes af medarbejdere tæt på i udvidende og berigende interaktioner i børneinitierede lege og aktiviteter.
- Justerer praksis og reflekterer over arbejdet med balancen ml. det der initieres af børn og medarbejdere med fokus på børneperspektiv og børns mulighed for at indgå i fællesskaber samt ift. hvad det vil sige at have passende forventninger til børnegruppen.
- Justerer praksis og understøtter mindre erfarne og medarbejdere med kort uddannelse i arbejdet med børneperspektivet og alle børns mulighed for at være en del af børnefællesskaber.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis**1. Konklusioner fra observationerne**

Hovedpointer fra vuggestuen: Der observeres hyppige behagelige samtaler med børnene i løbet af observationen. De fleste samtaler med børnene er uformelle. Samtalerne passer overvejende til børnenes alder og færdigheder. Personalet benævner og siger ord, som et barn forsøger at kommunikere. Der observeres en moderat mængde af tilfredsstillende respons, når børnene er kede af det, men det observeres også situationer, hvor der kan arbejdes med en mere passende respons. Medarbejderne initierer samtaler med børnene, stiller spørgsmål til børnene og møder generelt børnene neutralt og positivt. Den observerede børnegruppe bruger omkring 45 minutter i grovmotorisk voksenstyret aktivitet, hvor der kan arbejdes med mere udvidende og berigende samtaler. Det observeres, at medarbejderne tilbyder børnene bøger én gang under observationen: inden frokostmåltidet mens børnene sidder ved bordet. Medarbejderne fordeler bøgerne mellem børnene, og de har ikke medbestemmelse ift., hvilke bøger de gerne vil kigge i. Medarbejderne er placeret ved bordet og kigger i bøgerne sammen med børnene. Under frokostmåltidet er der stor forskel på, hvor mange samtaler, samt kvaliteten af disse, de enkelte børn modtager. Størstedelen af samtalerne omhandler måltidet.

Hovedpointer fra børnehaven: Der ses moderat antal samtaler med alle børn under observationen med en følsomhed overfor det, børnene er optagede af eller udtrykker nonverbalt som verbalt. Medarbejderne indgår i samtaler med børnene om fødselsdagsleg, kager og krymmel, hvad de vil være som voksne, dragebyggerier mv.. Medarbejderne taler undertiden med børnene på en legende måde, når de leger og har samtaler v. aktiviteter og måltidet. Samtalerne er behagelige og interesserer overvejende børnene. Medarbejderne sætter ord på det, de observerer hos børnene, det børnene udtrykker samt det, der løbende skal ske i løbet af formiddagen. Samtalerne er positive eller neutrale med afsæt i børnenes sproglige udviklingsalder, interesser og udtryk verbalt som nonverbalt. Børnene opmuntres til selv at bruge sproget, de opmuntres til at kommunikere og medarbejderne gentager udvider og beriger samtalerne. Aktiviteterne, der initieres af medarbejdere, understøtter udvidende dialoger med de børn, der er tættest på om hvilket brænde, der kan bruges, om sange, der synges ved bålet, om forskellige flag og sprog, da der laves vimpler mv.. Der er en opmærksomhed på, at der kan arbejdes med, at alle børn får adgang til at være i samtaler med medarbejdere i løbet af formiddagen. Det observeres, at der er forskel på børnenes adgang til samtaler med dialoger med medarbejdere, alt afhængigt af, hvad de laver/leger, hvor opsøgende de er, og hvor de leger på legepladsen. Medarbejderne bruger og læser bøger flere gange under observationen. Der er en sangbog ved bålet på legepladsen, og der er en fin dialogisk læsning af den grimme ælling v. samling før frokost, hvor både medarbejdere og børn virkede engagerede i læsningen af bogen, og der laves tilpasninger til enkelte børn. Børnene har kortvarigt adgang til forskellige bøger under observationen i overgang fra legeplads til frokost. Det er en opmærksomhed på, at bøgerne, for de flestes vedkommende er stuvet rodet sammen på en hylde, som gør det svært for børnene at se fronten. Der er også en opmærksomhed på, at flere bøger er placeret højt, samt at det vil være hensigtsmæssigt, hvis børnene har adgang til bøger, når de leger en hel formiddag på legepladsen. Det kan f.eks. være bøger, der relaterer sig til aktiviteterne, natur, eller andet, der optager børnene.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Ift. arbejdet med kvaliteten i det sproglige læringsmiljø, afspejler dialogen, at der er et godt fundament, og det fremgår tydeligt, at der er en høj bevidsthed om arbejdet med børns sproglige udvikling i afdelingen. Der er ansat to sprogvejledere. Der er refleksioner over, hvordan både viden om arbejdet med børns sprog samt organiseringen i læringsmiljøerne har betydning for kvaliteten og dermed børnenes adgang til for dem meningsfulde og udviklende dialoger, der styrker deres sproglige udvikling. Der er drøftelser om, hvordan der kan arbejdes med en tilgang, som er understøttende med turtagninger med alle børn, samt med hvordan de erfarne og uddannede medarbejdere kan agere sproglige rollemodeller ift. de mindre uuddannede og kortuddannede medarbejdere, så de bliver klædt bedre på til opgaven.

Afdelingen har gode erfaringer med at arbejde med READ, og der reflekteres over, hvordan dette kan videreudvikles. Forældrerepræsentanten bakker op om dette.

Afdelingen har praksis for, at alle børn sprogvurderes systematisk i vuggestuen, og sprogvurderingen bruges til overlevering mellem vuggestue, børnehave og forældre. Sprogvejleder følger op på alle sprogvurderinger, og vejleder omkring f.eks. handleplaner. Der arbejdes bevidst med at bruge data fra sprogvurderingerne i justeringerne af læringsmiljøet i børnehaven og det er et opmærksomhedspunkt at sikre, at vuggestuen også bliver en del af den systematiske opfølgning.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales, at afdelingen:

- Fastholder praksis om arbejdet med data fra sprogvurderinger og kobler vuggestuen på dette.
- Justerer praksis omkring arbejdet med kvaliteten i de sproglige læringsmiljøer, så *alle* børn får mulighed for at være i for dem meningsfulde dialoger, der er udvidende og berigende. Der er en opmærksomhed på de mindre opsøgende, mere stille og nonverbale børn.
- Justerer praksis og understøtter mindre erfarne og medarbejdere med kort uddannelse i arbejdet med opgaven omkring understøttelse af alle børns sproglige udvikling.
- Justerer praksis, så børnene har adgang til forskellige bøger under fri leg og ikke kun i overgange.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fastholdt praksis

- 1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.**
- 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Forældrerepræsentanten, der deltager på tilsynsmødet, fortæller om høj forældretilfredshed i afdelingen, og ifølge eget udsagn knuselsker hun Bøgevangen.

Ift. det uformelle forældresamarbejde har forældrerepræsentanten en oplevelse af altid at blive mødt af imødekommende medarbejdere, der har tid til løbende dialoger ved behov i hverdagen om stort og småt af betydning i samarbejdet med forældrene. Der er en oplevelse af, at medarbejderne kender børn på tværs af huset, selvom de ikke er på stuen med barnet.

Ved behov for en længere snak, er der altid mulighed for et møde. Der er en drøftelse om, i hvilket omfang alle forældre ved, at der altid er mulighed for en dialog på et ekstra møde, som ikke foregår i garderoben. I den forbindelse drøftes det også, hvordan der arbejdes bevidst med de forældre, der ikke selv kommer på banen, og hvordan de tilgodeses.

Der er en engageret forældregruppe i afdelingen, og forældrene arrangerer bl.a. åben legeplads en søndag om måneden, hvor der oftest er god tilslutning. Forældrene opfordrer på tværs hinanden til at deltage, og medarbejderne hjælper også med at opfordre forældrene til deltagelse.

Mht. det formelle forældresamarbejde er der en systematik og fast struktur om forældresamtaler, der er rammesatte i afdelingen.

Ledelsen og medarbejderne på tilsynsmødet giver udtryk for, at der er en positiv forældregruppe i Bøgevangen og et grundlæggende godt samarbejde.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales, at afdelingen fastholder praksis om forældresamarbejdet med en nysgerrighed og opmærksomhed på, hvordan det fastholdes og udvikles med betydning for alle forældre.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om

den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.