

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Valhalla, Bedervej 86, 8320 Mårslet
Dagtilbuddets navn	Solbjerg- Mårslet dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 1 pædagoger i børnehaven 1 pædagoger i vuggestuen 2 Forældrerådsrepræsentanter Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	11. juni 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; fasthold praksis

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger til tiltag:

- Fastholder praksis med høj faglighed ved at være nysgerrig og reflektiv omkring udviklingen af læringsmiljøerne med afsæt i et børneperspektiv.
- Fastholder praksis med den responsive, positive og nærværende tilgang til børnene, som det ses under observationerne.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Vuggestue: Der er mange samtaler med børnene både i leg og hverdagssituationer. De fleste samtaler er uformelle. Personalet hjælper børnene med at lære nye ord ved at bruge konkrete navne på ting og handlinger. De reagerer roligt på børn, der er kede af det, og hjælper dem med at forstå forskelle og sammenhænge. Personalet viser god måde at være sammen på og støtter børnene i at lege med hinanden. Der er generelt god kontakt mellem børn og voksne, også i overgange og ventetid, hvor der sjældent opstår problemer. Der er kort tid til fri leg, og børnene har derfor begrænsede muligheder for selv at vælge lege og materialer. Personalet bruger sjældent børnenes navne, og bøger er ikke reelt tilgængelige for alle på grund af den korte periode med fri leg.

Børnehave: Personalet bruger jævnligt ord, der hjælper børnene med at forstå verden gennem leg og rutiner. Der bliver læst bøger, og børnene har let adgang til dem. De voksne deltager i aktiviteter og lege og taler med børnene undervejs. Der er mange forskellige materialer, som giver børnene gode legemuligheder. Stemningen er rolig og positiv, og børnene trives, følger reglerne og mødes med rolig og anerkendende adfærd fra personalet. Personalet kan med fordel arbejde på at gøre samtalerne længere og forklare nye ord. Samlingen før frokost er præget af uro og afbrydelser og der kan arbejdes med organiseringen af denne.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Personalet fortæller, at de kan genkende det observerede, og at der var nogle episoder der gjorde sig gældende på observationsdagen, som ikke opleves generelt. Der arbejdes fx bevidst med at stille legematerialer op i zoner, så de er tilgængelige for børnene, og dette er et vedvarende fokusområde.

Personalet fortæller om deres organiseringen af dagen, herunder ugeskema, faste strukturer og ugeplaner, som understøtter børnene og fastholder det pædagogiske fokus. Det fremhæves, at strukturen fastholdes konsekvent, og at faste møder bidrager til planlægning og kvalitet i arbejdet. Personalet uddyber med, at onboarding af nye medarbejdere understøttes af den tydelige struktur samt en fælles neuroaffektiv tilgang. Personalet drøfter desuden, hvordan de understøtter hinanden i hverdagen og giver udtryk for stolthed over at være en del af Valhalla.

På mødet drøftes betydningen af at se det enkelte barn som individ i fællesskabet, herunder brug af børnenes navne frem for generelle betegnelser.

Forældrerepræsentanterne fortæller at de oplever et godt samarbejde med personalet kendetegnet ved tryghed, fx ved opstart og overgange fra vuggestue til børnehave. Forældrene oplever, at børnene bliver set og indgår i fællesskaber og understøttes i at etablere venskaber. Ugeplaner og kommunikation på Aula bidrager til forudsigelighed og dialog om børnenes hverdag og samtaler med børnene i hjemmet. Personalet supplerer med at forældresamarbejdet er en central opgave og det vægtes højt at være et samlet hus, der skaber de bedste løsninger for børn og forældre.

Personalet drøfter arbejdet med sproglige læringsmiljøer, herunder et øget fokus på baggrund af sprogdato og en stigende andel af tosprogede børn. Der er et ønske om at styrke de sproglige indsatser og prioritere tiden til samtaler og stille flere åbne spørgsmål med afsæt i børnenes interesser. Interessecentre og legeområder drøftes som en del af denne indsats.

Personalet fortæller om en stærk evalueringskultur, hvor der arbejdes systematisk med blandt andet relationsskemaer og progressionsmodellen. Der er særligt fokus på børn i udsatte positioner, hvor personalet vedvarende er opmærksomme på eventuelle justeringer, der kan sikre deltagelsesmuligheder for alle børn.