

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Hasselhuset, Kærgårdsvej 4A, 8355 Solbjerg
Dagtilbuddets navn	Solbjerg Mårslet dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 1 pædagog i børnehaven 1 pædagoger i vuggestuen 1 medarbejder, som er arbejdsmiljørepræsentant (AMR) 2 Forældrerådsrepræsentanter Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	24. februar 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; juster praksis

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov. Under de uanmeldte observationer forud tilsynsmødet, er der set eksempler på pædagogik, der fungerer godt for børnene, samt elementer, der anbefales udviklet. Under det anmeldte tilsynsmøde sættes observationerne i spil sammen med refleksioner om arbejdet med kvaliteten i hele afdelingen.

Vurderingen er baseret på følgende:

- To observationer af hver tre timers varighed – én i vuggestuen og én i børnehaven. Observationerne fandt sted om formiddagen fra kl. 9 til 12, hvor observatøren fulgte en gruppe børn og medarbejdere. Fokus var på, hvordan den pædagogiske praksis imødekommer børnenes behov for omsorg, positive interaktioner samt stimulerende muligheder for leg og læring.
- Supplerende data om afdelingens arbejde med at udvikle kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Dialog fra tilsynsmøde, hvor ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentant deltog sammen med en tilsynskonsulent, som har udarbejdet den samlede vurdering.

Tilsynet vurderer, at Hasselhuset arbejder med en række elementer, som skal fastholdes i den fortsatte udvikling af den pædagogiske kvalitet i afdelingen. Særligt ift. arbejdet med interaktioner, det sproglige læringsmiljø og støtte til børns leg. Observationerne og dialogen på tilsynsmødet viser, at praksis i afdelingen løbende justeres og tilpasses ud fra børneperspektivet og børnegruppens behov. Arbejdet med at sikre alle børns deltagelse i fællesskaber er synligt og blev også tydeligt i dialogen på mødet. Refleksionerne under tilsynsmødet viser desuden, at både ledelse og medarbejdere har et open mindset samt en nysgerrig og undersøgende tilgang til den fortsatte udvikling af pædagogisk praksis i Hasselhuset. Når tilsynet samlet set vurderer, at praksis skal justeres, sker det med afsæt i følgende anbefalinger, som kan understøtte den videre udvikling af praksis og pædagogikken i afdelingen.

Anbefalinger til tiltag:

- Styrke alle børns legemuligheder både inde og ude ved at arbejde ud fra princippet om at *gøre klar til leg* med tydelig kodning, så børnene let kan se, hvad de kan lege, og så de stimuleres varieret på tværs af legetyper. Indret legeområderne med afsæt i børnenes perspektiv, deres forudsætninger og interesser samt læreplanens temaer.
- Arbejde med at understøtte alle børn gennem udvidende og berigende sproglig understøttelse og dialoger, hvori der indgår turtagninger. Vær særligt opmærksom på de mest stille og mindst opsøgende børn.
- Reflekter over måltidspædagogikken i huset ift. Intentionen om et stimulerende frokostmåltid, hvor børnene støttes i glæden ved måltidet, selvhjulpenhed og sproglig udvikling.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

I både vuggestue og børnehave ses der varme, nærværende og engagerede medarbejdere, som viser glæde ved samværet med børnene. Medarbejderne følger børnenes initiativer og skaber trygge rammer præget af god stemning og positive relationer. Der ses god understøttelse og prioritering af børnenes leg: Medarbejderne hjælper børnene ind i lege, engagerer sig i det, børnene er optagede af og deltager i samtaler med alle børn. Mange af samtalerne er stimulerende med dialoger, hvor børnene kan udvikle deres sprog. Højtlesning ses ligeledes med engagerende dialoger, og i børnehaven ses der eksempler på særlig sproglig støtte til de børn, der har behov for det. Formiddagen har en god balance mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter. Overgange fungerer overordnet smidigt, og medarbejderne er tydelige i deres koordinering. De fysiske rammer understøtter rutiner og forskellige typer leg. Der er følgende opmærksomhedspunkter: Indretningen kan styrkes, så legeområder bliver mere tydelige, og legetøj er bedre tilgængeligt – både i vuggestue og børnehave. Tempoet er til tider for højt i vuggestuen, hvor hurtige skift kan afbryde børnenes fordybelse. De mest opsøgende børn får mest voksenkontakt, mens de mere tilbageholdende børn kan understøttes mere i dialoger med turtagninger. Legepladsen giver ikke optimale rammer, især for vuggestuebørnene, og i børnehaven var sikkerheden påvirket af frossent faldunderlag. Børnenes selvhjulpenhed kan styrkes i forbindelse med måltider, og der er en opmærksomhed på at styrke rutiner om hygiejne i perioder med en del sygdom.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Medarbejderne, der deltog i tilsynsmødet, kunne genkende observationerne og drøftede, hvordan praksis på observationsdagen afspejler hverdagen – både det, der fungerer godt, og det, der kan udvikles. Der blev reflekteret over anbefalingerne, og hvordan de kan bruges i det videre arbejde med at styrke kvaliteten i Hasselhusets læringsmiljø.

Dialogen på mødet kredsede om flere centrale temaer:

- Der reflekteres over, hvordan der prioriteres at arbejde med opdeling af børnene i mindre grupper, som sikrer nærværende medarbejdere, der kan støtte børnene i det, de har brug for. Dialogen afspejler, at der gøres mange overvejelser om sammensætning af grupper af børn med forskellige forudsætninger.
- Der reflekteres over, hvordan børnene tilbydes forskellige legemuligheder, over bevæggrunde for indretningen og hvordan der gøres klar til leg med afsæt i et børneperspektiv.
- Der er et tæt og velfungerende samarbejde med plejehjemmet. I vinterperioden besøger afdelingen ofte plejehjemmet, hvor børnene får mulighed for at udfolde sig og få erfaringer med samvær på tværs af generationer.
- Der reflekteres over observationerne fra måltidet og over de valg og fravalg, der blev truffet i situationen.
- Alle børn sprograppes i vuggestuen, og sprogvurderingen gennemføres, inden de starter i børnehave.
- Ift. Arbejdet med udvikling af praksis, fortæller ledelse og medarbejdere, at de fortsat er i gang med arbejdet med *Dagtilbud for alle*. Derudover fremgår det, at afdelingen arbejder en del med progressionsmodellen som udviklings- og evalueringsværktøj, at det skaber genkendelighed og et fælles fagligt sprog i medarbejdergruppen.
- Ifølge forældrerepræsentanterne, der deltog på mødet, er Hasselhuset et trygt sted at være forældre. Forældrene giver udtryk for, at både deres egne og børnenes behov bliver imødekommet, samt at vigtig information videregives. Der er et stærkt fællesskab blandt forældrene, støttet af en venneforening. Forældrene fortæller, at medarbejderne er gode til at prioritere samarbejdet, og forældrene føler sig velkomne i huset.

