

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Mårslet Skovbørnehus, Testrupvej 8, 8320 Mårslet
Dagtilbuddets navn	Solbjerg Mårslet dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder, pædagogisk leder, medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant og dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	7. maj 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er Juster praksis

Den samlede vurdering om justering af praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, der med justeringer, kan styrke alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Medarbejdere og ledelsen fra Mårslet skovbørnehus, der deltager på tilsynsmødet, viser fagligt engagement, er optagede af og nysgerrige omkring, hvordan de sammen kan arbejde med børnene og kvaliteten i læringsmiljøerne i hele afdelingen. De har i fællesskab en grundlæggende nysgerrighed om, hvordan de fastholder elementer af pædagogikken og praksis, der fungerer for og understøtter børnene, samt udvikler de elementer, der skal justeres mhp. at styrke kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer med betydning for *alle* børn. Forældrerådsrepræsentanten, der deltager på mødet, giver udtryk for, at praksis om forældresamarbejdet fungerer hensigtsmæssigt såvel uformelt som formelt.

Der er lavet to uanmeldte observationer, en i vuggestuen og en i børnehaven forud tilsynsmødet, hvor de drøftes set i relation til afdelingens øvrige praksis. Observationerne er lavet i afdelingen og ikke i det naturområde, Mariendal, hvor en del af børnehavens praksis foregår. Der er set eksempler på pædagogik, der fungerer godt for børnene, samt elementer, der anbefales udviklet. Afdelingens profil som skovbørnehave er drøftet på tilsynsmødet sat i spil sammen med refleksioner om arbejdet med kvaliteten i hele afdelingen. Det anbefales, at der fokuseres på de elementer af den pædagogiske praksis, der fungerer godt for børnegruppen, som det er set under observationerne, når der arbejdes med at styrke kvaliteten i alle børnegrupper. Det anbefales, at afdelingen (se uddybninger i rapporten):

- Fastholder praksis med at være nysgerrig og reflektiv omkring udviklingen af læringsmiljøerne med afsæt i et børneperspektiv samt alle børns mulighed for at indgå i fællesskaber.
- Justerer praksis ift. at skabe mere varierede legemuligheder for alle børn, særligt ude, ved at udvikle indretningen og kodningen i de fysiske læringsmiljøer med tilgængeligt varieret legetøj & børnerelateret udstilling, som inspirerer børnene til forskellige typer leg.
- Justerer praksis, så alle børn er i udvidende og berigende interaktioner med medarbejdere under fri leg med afsæt i et børneperspektiv og børnenes intentioner. Herunder er der en opmærksomhed på de mindste, mindre opsøgende og nonverbale børn. Find inspiration i følgende udgivelse [Samspil på legepladsen](#)
- Justerer praksis, så der arbejdes med positive anvisninger som strategier for børnene, når de kommer i uhensigtsmæssige situationer (som et alternativ/supplement til "stop").
- Justerer praksis mhp. medarbejdernes understøttelse tæt på alle børn under fri leg, så *alle* børn får mulighed for at være i for dem meningsfulde dialoger, der udvider og beriger deres sprog.
- Justerer praksis omkring brug af bøger & skriftsprog som noget, der på meningsfuld vis er del af læringsmiljøet og bruges bevidst af medarbejderne i samspil med børnene.
- Justerer praksis om brug af data fra sprogvurderinger (Hvad viser de, der med fordel kan arbejdes med?)
- Justerer praksis i arbejdet med at klæde mindre erfarne og kortuddannede medarbejdere på til opgaven med sproglig understøttelse af alle børn.
- Fastholder praksis om forældresamarbejdet med en nysgerrighed og opmærksomhed på, hvordan det fortsat fastholdes og udvikles med betydning for alle forældre.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

1. Konklusioner fra observationen

Hovedpointer fra vuggestuen: Observationen foregår en tirsdag formiddag på stuen, i gangen, på badeværelset og legepladsen. Medarbejderne er smilede og imødekommende overfor børnene. Det observeres, at de nyder at være sammen med børnene og er tæt på dem. De responderer på børnenes udtryk og behov. Medarbejderne ved, hvad de skal i løbet af formiddagen. De koordinerer og afstemmer løbende med hinanden, så alle hele tiden er med på deres rolle. F.eks. efter frokost hvor det hurtigt koordineres, hvem der skal blive siddende på gulvet og lege, mens to medarbejdere putter børn. Formiddagen starter med samling og formiddagsmad, inden børnene inddeles i grupper og fordeler sig med medarbejderne til aktiviteter og leg, inden de samles igen til frokost, leg og putning. Formiddagens samling varer ca. 20 min. Der synges forskellige sange med fagter og sange. På en snor på væggen hænger 4 billeder med børn, der udtrykker forskellige følelser. Billederne bruges i forbindelse med samlingen, hvor gruppen synger om en trolde, der enten er glad, ked af det, vred eller bange. De fleste børn deltager engageret under hele samlingen. Der observeres også børn, som mister interessen: De to yngste børn søger en reol med legetøj, den ene kigger i bog, den anden finder duplo klodser. En af medarbejderne henter dem tilbage på en venlig måde. Der er en opmærksomhed på at overveje, hvad der er passende at forvente af forskellige børn i forbindelse med deltagelse i samlingen, samt hvordan de kan blive motiveret til deltagelse eller få alternative legemuligheder. Der observeres fri leg med den største gruppe børn, der går på legepladsen om formiddagen og på stuen efter frokost, som medarbejderne understøtter i begge tilfælde. På legepladsen ses det f.eks., da to store børn fra stuen leger i et legehuse lidt væk fra de andre. En af medarbejderne kontakter børnene, og hjælper dem med at udvide legen, idet hun finder mere legetøj og samt beriger legen med ord. Der er en opmærksomhed på, at børnene ikke har adgang til ret meget legetøj på legepladsen, hvilket får betydning for deres legemuligheder. Der er også en opmærksomhed på, hvordan de ældste børn støttes i deres leg, når mindre børn gerne vil være med, samt hvilke legemuligheder de mindste børn tilbydes.

Hovedpointer fra børnehaven: Observationen foregår en torsdag formiddag i gruppen af de ældste børnehavebørn, der er på legepladsen og i Sneglehuset, et grupperum, der findes i afdelingen, som også bruges af dagplejen. En anden gruppe børnehavebørn kører til Mariendal som en fast del af strukturen om torsdagen, og sidder klar i bussen ved observationens start. Medarbejderne ser ud til at nyde at være sammen med børnene, der er en god stemning, rar atmosfære, mange smil og grin. Der ses kun positive interaktioner gennem hele observationen, herunder også positiv fysisk kontakt. Medarbejderne er nærværende, omsorgsfulde og respektfulde overfor børnene. Ved observationens start er der fri leg på legepladsen. Herefter, er der samling, før børnene deles i grupper til lege og aktiviteter før frokost og efterfølgende mere leg. Under samlingen synges sange med stor entusiasme og to børn har noget med hjemmefra, som de viser til de øvrige børn. Efter samling er der en regelleg "Katten efter musen" på fodboldbanen, som børnene deltager engagerede i. Da børnene deles, observeres en gruppe, der går ind og spiller spil, leger og spiser frokost sammen i Sneglehuset. Der bruges "time-timer" i 5 min for at give madro i forbindelse med opstart af måltidet, hvilket børnene ser ud til at være vant til. Efter spisning er alle børnehavebørn på legepladsen. Der er en afslappet og behagelig atmosfære i gruppen, børnene interagerer med hinanden og de ældste børn er meget opmærksomme på og omsorgsfulde overfor hinanden. To gange

observeres det, at børnene stopper en leg - råber "timeout", da et barn falder og er henne begge gange og høre, om vennen er okay. Der er en opmærksomhed på, at det vil være hensigtsmæssigt, hvis børnehavebørnene får mere tilgængeligt legetøj på legepladsen i afgrænsede legeområder, der inspirerer til forskellige typer lege. (rolleleg mv.).

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Medarbejderne, der er blevet observeret i forbindelse med tilsynet, kan genkende det, der er blevet observeret, og der er drøftelser om det observerede set i relation til afdelingens øvrige praksis.

Der reflekteres over børnenes legemuligheder, særligt i de fysiske læringsmiljøer ude, da afdelingen har en udeprofil som skovbørnehus, samt hvordan kvaliteten kan styrkes gennem indretning og mere tilgængeligt legetøj.

Der reflekteres over arbejdet med samlinger, og hvad der er succeskriteriet for en god samling som et børnefællesskab set i relation til forskellige børns behov og børneperspektivet. Der relateres til det observerede og øvrig praksis for samlinger i afdelingen. Der reflekteres også over, hvordan og hvornår børn tilbydes alternativer til samlingen, når indholdet ikke passer til deres forudsætninger, eller de mister motivationen

Der er en drøftelse om, hvordan børn forstås og imødekommes, når de kommer i u hensigtsmæssige situationer med andre børn, hvilke forskellige strategier der anvendes som f.eks. det at sige 'stop' med hånden foran sig, og hvordan den strategi kan tilføjes positive anvisninger samt understøttes af medarbejderne.

Der reflekteres over, hvordan afdelingens praksis imødekommer børnegruppens varierede forudsætninger og behov, så det ikke bliver de mest talende og opsøgende børn, der understøttes mest, når de leger frit. Der reflekteres herunder over arbejdet med de ældste kommende skolebørn og den praksis, de møder, når de er i Sneglehuset, som den dag, der er observeret.

Der er en drøftelse over brug af time timer, hvordan time timeren ikke må blive styrende, men et redskab, der kan bruges i perioder. herunder hvor vigtigt det er at få en grundig drøftelse af brug af time timeren, så den bruges situationsbestemt og med blik for respons fra børnefællesskabet.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales, at afdelingen:

- Justerer praksis ift. at skabe mere varierede legemuligheder for alle børn, særligt ude, ved at udvikle indretningen og kodningen i de fysiske læringsmiljøer med tilgængeligt varieret legetøj & børnerelateret udstilling, som inspirerer børnene til forskellige typer lege.
- Justerer praksis, så alle børn er i udvidende og berigende interaktioner med medarbejdere under fri leg med afsæt i et børneperspektiv og børnenes intentioner i løbet af formiddagen. Herunder er der en opmærksomhed på de mindste, mindre opsøgende og nonverbale børn.
- Justerer praksis, så der arbejdes med positive anvisninger som strategier for børnene, når de kommer i u hensigtsmæssige situationer (som et supplement til stop).

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis**1. Konklusioner fra observationen**

Hovedpointer fra vuggestuen: Under observationen har medarbejderne en del samtaler med alle børn og bruger et berigende sprog i samtalerne. Medarbejderne anvender ofte specifikke betegnelser i deres sprogbrug. De benævner f.eks. de forskellige beklædningsgenstande, de taler om de forskellige ting børnene har med i madpakker mv.. Der ses et eksempel under formiddagsmaden, hvor medarbejderen følger børnenes optagethed af negle, og der tales om negle både på hænder og fødder. Børnene på stuen har generelt et udviklet sprog og bruger sproget. Medarbejderne reagerer, når børnene har brug for hjælp. De støtter børnene og bruger udelukkede et positivt sprog sammen med dem. Der er et afslappet miljø, hvor det observeres, at børnene har lyst til at tale, og hvor der er mulighed for samtaler. Der er en opmærksomhed på, at de største og mest talende børn har mest taletid og er i flest samtaler med medarbejderne. Det observeres, at børnene opfordres til at bruge bøger, da de kommer ind fra badeværelset efter at have vasket hænder. På hvert bord er der en stak med bøger, som børnene kan tage. Ikke alle børn når at få en bog at kigge i, inden medarbejderen begynder at synge en sang. Det ses, at en medarbejder - på et barns opfordring - læser med få børn i en lille rede på stuen. Der tales om de forskellige billeder i bogen. Der er en opmærksomhed på, at det vil være oplagt, hvis medarbejderne læser mere i bøger sammen med børnene.

Hovedpointer fra børnehaven: Der er generelt observeret et afslappet sprogligt læringsmiljø, hvor børn og medarbejdere taler uformelt sammen. Børnene er generelt talende indbyrdes og medarbejderne følger børnenes initiativer i samtalerne samt stiller få åbne spørgsmål. Børnene leger uforstyrret i den frie leg, så der ses ikke medarbejder-børn samtaler her. Der observeres ikke, at medarbejderne stiller spørgsmål - hvordan, hvad nu hvis m.m. ind i dialogerne. Til samling tales der om, hvilken ugedag det er og hvordan de ved at det er torsdag, derudover tæller et barn, hvor mange børn der er i dag. Der synges to sange - børnene vælger "Gamer" sangen fra MGP og de synger alle med stor entusiasme. Det observeres, at medarbejderne i løbet af observationen ikke bruger bøger sammen med børnene. Bøger er tilgængelige for børnene gennem hele observationen, der står mindst 15 bøger i en reol i den ene garderobe som er en del af læringsmiljøet for alle børnehavebørnene. Under det ene halvtag ligger der 4 bøger på bordet. Der ses ingen synlig skrift kombineret med billeder, tegninger m.m. Der er en opmærksomhed på, at medarbejderne opfordres til at bruge bøger sammen med børnene, og der systematisk anvendes skriftsprog i forbindelse med billeder i læringsmiljøet i børnehaven.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under refleksionen reflekteres der med afsæt i observationerne og øvrig praksis over, hvordan medarbejderne kan arbejde bevidst med at komme tættere på og mere i dialog med alle børn for at understøtte deres sproglige udvikling. Herunder med en opmærksomhed på de mindste, mindre opsøgende og nonverbale børn. Der reflekteres over, hvilke situationer, der i løbet af dagen, kan give mulighed for, at medarbejderne har længerevarende dialoger med turtagninger med børnene. Her nævnes f.eks. busturen til Mariendal, gåture, toiletbesøg mv... Der er en opmærksomhed på potentialet i at komme tættere på børnene under den frie leg, især ude, hvor børnene er en del, hvor samtalerne naturligt kan tage afsæt i det, børnene er optagede af og deres udviklingsmæssige afsæt.

Der er en drøftelse omkring brug af bøger – særligt i udemiljøerne, samt hvordan bøger kan gøres mere attraktive og indgå i både det fysiske læringsmiljø på tværs af hele afdelingen og bruges af medarbejderne i forskellige situationer i løbet af dagen. Der er også en drøftelse om brug af skriftsprog med symboler, som hjælper børnene i børnehavealderen med at kunne afkode, hvad de kan bruge skriftsproget til.

Der laves systematiske sprogvurderinger på alle børn i børnehaven, og de fleste børn er i en generel indsats. Der reflekteres over, hvordan data fra sprogvurderinger kan anvendes mere bevidst i udvikling af kvaliteten i det sproglige læringsmiljø på tværs af hele afdelingen.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales, at afdelingen justerer praksis i arbejdet med kvaliteten i det sproglige læringsmiljø gennem 4 centrale elementer:

- Den fysiske indretning med henvisning til beskrivelsen ovenfor under punktet om arbejdet med børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i udsatte positioner.
- Medarbejdernes understøttelse tæt på alle børn under fri leg, så *alle* børn får mulighed for at være i for dem meningsfulde dialoger, der udvider og beriger deres sprog. Der er en opmærksomhed på de mindre opsøgende, mere stille og nonverbale børn samt praksis på legepladsen.
- Bøger & skriftsprog som noget, der på meningsfuld vis er del af læringsmiljøet og bruges bevidst af medarbejderne i samspil med børnene.
- Systematisk brug af data fra sprogvurderinger (Hvad viser de, der med fordel kan arbejdes med?)

Det anbefales også, at afdelingen justerer praksis i arbejdet med at klæde mindre erfarne og kortuddannede medarbejdere på til opgaven med sproglig understøttelse af alle børn.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fastholdt praksis

- 1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.**
- 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Med hensyn til det uformelle forældresamarbejde, giver forældrerepræsentanten, der deltager på tilsynsmødet, udtryk for, at Mårslet skovbørnehus er en afdeling med høj forældretilfredshed, hvor forældrene aktivt har valgt, at deres børns skal gå.

Forældrerepræsentanten giver også udtryk for at have et indtryk af, at der altid er mulighed for at få de nødvendige drøftelser, man har brug for som forældre, når man afleverer og henter sit barn i hverdagen. Der er yderligere altid mulighed for at få en særskilt dialog ved behov, og hvis både forældre eller afdelingen vurderer, det vil være hensigtsmæssigt.

Der er generelt en aktiv forældregruppe, der bakker op om og deltager i det, der foregår i afdelingen og forældregruppen.

Mht. det formelle forældresamarbejde, er der en systematik omkring samtaler i både vuggestue og børnehave.

- 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Det anbefales, at afdelingen:

- Fastholder praksis om forældresamarbejdet med en nysgerrighed og opmærksomhed på, hvordan det fortsat fastholdes og udvikles med betydning for alle forældre.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.