

# Ledelsesgrundlag

**BIRGITTE RASMUSSEN,**  
dagtilbudsleder i Solbjerg-Mårslet Dagtilbud

Dagtilbuddene er den vigtigste uddannelsesinstitution, vi har. Kerneopgaven i dagtilbuddet er at bedrive ledelse, pædagogik og omsorg, der gavner børnene – hvis ikke det gavner børnene, så stop det!

Vi skal have fokus på, at alle børn gør det bedste, de kan, og at de har det godt og udvikler sig så meget, de kan. Derfor har det afgørende betydning, at vi er proaktive og får udnyttet ressourcer og muligheder, så vi får skabt de bedste rammer hele vejen rundt i dagtilbuddet.



29 20 41 46

biras@aarhus.dk

[solbjergmaarsletdagtilbud.aarhus.dk](mailto:biras@aarhus.dk)

Kærgårdsvej 4  
8355 Solbjerg

## BAGGRUND

Med en god ballast fra en sund jysk familie og med leveregler i rygsækken som 'Har man sagt A, må man også sige B', 'Du skal yde, før du kan nyde' og 'Du kan mere, end du tror', valgte jeg at arbejde med samfundets vigtigste råstof – børnene:

- I første omgang i frontlinjen - sammen med børnene
- Siden som pædagogisk leder - sammen med børn og medarbejdere
- Nu som leder for ledere - sammen med pædagogiske ledere og medarbejdere - altså med børn, der er blevet voksne.

## VÆRDIER & TEORIER

- Jeg tror på, at alle har ressourcer og kan bidrage til fællesskabet.
  - Jeg tror på, at åbenhed og transparens giver pote.
- Vi anvender teorier som 'Nærmeste Udviklingszone' (NUZO), som går ud på at støtte barnet i det, de er parate til at lære og med blik på deres udviklingsniveau. Vi anvender ligeledes anerkendelsesteori, som betyder, at vi ser og værdsætter barnet som det er.

## LEDERSKAB OG FØLGESKAB

Som dagtilbudsleder skal jeg både kunne gå forrest i dagtilbuddet, gå bagved og ved siden af de pædagogiske ledere og medarbejdere ude i afdelingerne, når vi arbejder med at opfylde de politiske beslutninger, der er truffet på børn- og ungeområdet. Med min baggrund som pædagog og sidenhen leder har jeg fået en god forståelse for de vigtige led i styringskæden, og at både medarbejdere, pædagogiske ledere og dagtilbuddet som helhed har behov for forskellige ledelsesroller/kompetencer fra min side afhængigt af situationen og opgaven.

Jeg tror på, at godt lederskab går hånd i hånd med følgeskab. Jeg tror på fællesskabet, og at vi kan mere sammen - alene brænder vi ud. Så hvad enten vi er ledere eller medarbejdere, har vi alle et ansvar for, at vi i fællesskab lykkes.

### LEDERSKAB

**Sådan bedriver jeg aktivt og konstruktivt lederskab:**

- Jeg tager ansvar for, at vi i fællesskab løser kerneopgaven.
- Jeg får sat tydelig retning og holder fokus på målet.
- Jeg tager ansvar for, at vi arbejder i dybden fremfor i bredden, og at vi løbende vurderer opgaveløsningen. Derfor arbejder jeg vedholdende med at skabe overblik, sammenhæng og mening, samt at strukturere og systematisere arbejdet.
- Jeg bidrager til en transparent, åben og ærlig kultur - svesken på disken, tak! Herunder er jeg fortaler for en kultur, hvor vi deler ud af hinandens erfaringer og gode ideer/løsninger.
- Jeg skaber passende 'forstyrrelser' i de pædagogiske lederes ledelse - forstyrrelser, der ytrer sig som spørgsmål, nysgerrighed og motiverer medarbejderne til at reflektere over egen praksis i hverdagen.

### FØLGESKAB

**Sådan bedriver jeg aktivt og konstruktivt følgeskab:**

- Jeg er en konstruktiv sparringspartner, der kommer med fremadrettet feedback - dette på baggrund af en oprigtig interesse i andres bevæggrunde, hvor jeg gerne går over broen for at se andres perspektiver og intentioner.
- Jeg rækker ud og spørger efter hjælp til fx afgrænsning, så processer ikke tager for lang tid - dette da det både kan være en styrke og en udfordring at have en højtudviklet evne til perspektivere og se muligheder.
- Jeg møder pædagogiske ledere og medarbejdere med tillid og anerkendende forventninger, og jeg signalerer, at 'det er bedre at begå fejl, end ikke at lave noget - vi skal blot lære af vores fejl!'
- Jeg bidrager til en kultur med gensidig nysgerrighed - fra den øverste ledelse og helt ud i frontlinjen.