

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Kærgården, Kærgårdsvej 14 og 16, 8355 Solbjerg
Dagtilbuddets navn	Solbjerg Mårslet dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Konstitueret pædagogisk leder Pædagogisk leder (pr. 1. august) Pædagog i børnehaven og fagligt fyrtårn Pædagoger i vuggestuen og fagligt fyrtårn 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	23. juni 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Juster praksis

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Vurderingen er baseret på følgende:

- To observationer af hver tre timers varighed – én i vuggestuen og én i børnehaven. Observationerne fandt sted om formiddagen fra kl. 9 til 12, hvor observatøren fulgte en gruppe børn og medarbejdere. Fokus var på, hvordan den pædagogiske praksis imødekommer børnenes behov for omsorg, positive interaktioner samt stimulerende muligheder for leg og læring.
- Supplerende data om afdelingens arbejde med at udvikle kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Dialog fra tilsynsmøde, hvor ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter deltog sammen med en tilsynskonsulent, som har udarbejdet den samlede vurdering.

Tilsynet vurderer, at der er flere elementer, som bør fastholdes i den videre udvikling af den pædagogiske kvalitet i Kærgården – med betydning for hele børnegruppen. Det gælder særligt arbejdet med positive interaktioner mellem personale og børn.

Dialogen på tilsynsmødet viser, at både ledelse og medarbejdere er åbne, nysgerrige og reflekterende i forhold til udviklingen af praksis. Praksis justeres løbende med afsæt i børnenes perspektiver og behov.

Det fremgår desuden, at afdelingen har arbejdet med anbefalingerne fra sidste tilsyn.

Afdelingen har været igennem en periode med konstitueret pædagogisk leder. Medarbejderne giver udtryk for, at de ser frem til igen at have en fast pædagogisk leder i huset. Når tilsynet samlet set vurderer, at praksis fortsat skal justeres, sker det på baggrund af følgende anbefalinger, som skal understøtte den videre udvikling af pædagogikken i afdelingen:

Anbefalinger til tiltag:

- Videreudvikle de fysiske læringsmiljøer inde og ude med fokus på variation og tydelige legezoner, der inviterer alle børn til forskellige typer leg og styrker deres deltagelsesmuligheder.
- Styrke organisering og rollefordeling blandt medarbejderne, så der arbejdes mere bevidst og koordineret med at understøtte alle børns deltagelse i leg og sprogligt samspil.
- Sikre en ensartet sproglig praksis, herunder systematisk brug af sprogstrategier med fokus på turtagning, dialog og aktiv brug af bøger i hverdagen.
- Genbesøge og tydeliggøre pædagogiske strategier for en bedre balance mellem hensynet til det enkelte barn og fællesskabet.
- Styrke den faglige ledelse i en overgangsperiode, med fokus på tydelig retning og genopfriskning af arbejdsgange, - herunder en mere systematisk tilgang til forældresamarbejdet, der både omfatter opsøgende og mindre opsøgende forældre.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observationerne

Observationerne viser et læringsmiljø med en gennemgående positiv stemning. Personalet fremstår nærværende, omsorgsfulde og engagerede i samspillet med børnene og arbejder aktivt med at støtte både sproglig udvikling, leg og relationer. De beriger børnenes lege gennem deltagelse og relevante dialoger samt viser, at de nyder samværet med børnene. Samspillet mellem børnene er overvejende positivt og præget af få konflikter. Der er en tydelig struktur, som børnene i høj grad følger. Personalet håndterer uhensigtsmæssig adfærd roligt og anerkendende. Læringsmiljøet giver mulighed for både fri leg og fælles aktiviteter, hvor deltagelse tilpasses fleksibelt og på børnenes præmisser. Samtidig ses læring integreret i hverdagsrutiner, hvor børnene støttes i selvhjulpenhed og oplever anerkendelse for deres små fremskridt. Opmærksomhedspunkter: Kvaliteten kan forbedres gennem tydeligere indretning i det fysiske læringsmiljø og ved at tilbyde større tilgængelighed af materialer og legetøj, så det i højere grad inviterer til varieret og fordybet leg. Flere områder på vuggestuens legeplads fremstår slidte og uordnede. Der er forskel på, hvor meget børnene understøttes i interaktioner og sproglig udvikling gennem udvekslende dialoger. Personalets deltagelse i legen kan styrkes. Der er potentiale i at styrke brugen af bøger som en bevidst pædagogisk aktivitet frem for primært i ventetid. Særligt i børnehaven ses der en del afbrydelser og overgange som hæmmer børnenes fordybelse samt medfører uhensigtsmæssig ventetid for børnene. Der ses også behov for at dæmpe støjniveauet for at skabe bedre rammer for leg, samspil og samtaler.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Medarbejderne kan genkende det, der er observeret i vuggestue og børnehave. Der drøftes, hvordan observationerne afspejler hverdagen, og hvad der lå til grund for tilrettelæggelsen af praksis de pågældende formiddage. På tilsynsmødet er der særligt fokus på følgende temaer: indretning og legetøj, organisering samt sproglig understøttelse. Der drøftes kort praksis for børns søvn. Der er arbejdet med indretningen for at styrke børnenes legemuligheder siden sidste tilsyn. Der peges stadig på et udviklingspotentiale - særligt i udemiljøerne. Der er fokus på, hvordan der gøres klar til leg, hvad børnene tilbydes, og hvad der forstås ved tilgængelighed. Arbejdet med børns sproglige udvikling drøftes med fokus på rammerne for det sproglige samspil med alle børn. Der peges blandt andet på betydningen af støjniveau og medarbejdernes kendskab til sprogstrategier. Der er en opmærksomhed på, hvordan disse faktorer påvirker kvaliteten af dialoger med børnene. Organisering er et gennemgående tema. Der ses et potentiale i en organisering, der i højere grad sikrer, at medarbejderne er tæt på og deltager i børnene i leg. Samtidig drøftes organiseringen på legepladsen samt håndtering af situationer, hvor enkelte børn har behov for en særlig praksis, der påvirker fællesskabet. I arbejdet med den løbende evalueringskultur fremgår det, at der er flere mødefora, som understøtter den løbende udvikling af praksis. Afdelingen har to faglige fyrtårne, og der peges på behov for at genbesøge deres rolle. Progresionsmodellen samt andre systematikker anvendes som redskab. Forældrerepræsentanten oplever Kærgården som et rart sted at være. Samtidig peges der på behov for større transparens om hverdagen. Der efterspørges mere løbende kommunikation – også i forhold til forældre, som er mindre opsøgende. Perioden uden fast pædagogisk leder bemærkes. Der peges på behov for øget forudsigelighed og en synlig ramme for ugen.