



Opsamling på tilsyn

Opsamling på hidtidige tilsyn for:
Solbjerg Mårslet dagtilbud



Dagtilbud, efteråret 2022

Af loven fremgår det at kommunerne skal samle op på hidtidige tilsyn i dagtilbud. Opsamlingen skal danne afsæt for politiske drøftelser af kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I denne opsamling beskrives dagtilbuddets særlige opmærksomhedspunkter i det hidtidige tilsyn samt hvordan dagtilbuddet fremadrettet vil arbejde med opmærksomhedspunkterne i tilsynet frem mod det nye uvildige tilsyn.

Den skriftlige dokumentation skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Afdelingens navn	Særlig fokus i hidtidige tilsyn
<p>Bøgevangen</p>	<p>I Bøgevangen arbejdes der målrettet med data og evalueringskultur i bestræbelsen på at skabe kvalitet i læringsmiljøerne.</p> <p>I børnehaven er der især fokus på at skabe læringsmiljøer hele dagen, og i den forbindelse arbejdes der med struktur og visualiseringer, der understøtter alle børn og børn i udsatte positioner.</p> <p>Der arbejdes med organiseringer, der understøtter alle børn i måltidssituationer og samlinger i mindre grupper.</p> <p>Der arbejdes med børnefællesskaber, der kan inkludere alle børn i leg og sproglig understøttelse.</p> <p>Det er et behov for at styrke børnefællesskaberne efter en tid med meget opdeling under Corona.</p> <p>I vuggestuen arbejdes der med at skabe et fælles afsæt på tværs af grupperne samt overgangen fra vuggestue til børnehave. Der arbejdes endvidere med sprog og kvaliteten i børnefællesskaberne i samlingssituationerne.</p>
<p>Dagplejen</p>	<p>I dagplejen arbejdes med:</p> <p>Det relationelle - de voksnes tilstedeværelse/positionering/at være tæt på børnene/opmærksomhed på børnene/de voksnes tilgængelighed.</p> <p>Samspil barn-voksen. Barn/barn. Udviklingsstøttende voksne som guider børnene og træder til når det bliver svært og når der opstår konflikter.</p> <p>Organisering af dagen. Rammesætning. Læring gennem hele dagen. Legetøj og materialer.</p> <p>a) Planlagte aktiviteter. Hvad tilbydes børnene? De voksne skal igangsætte aktiviteter, så børnene udvikler færdigheder. Forløb med Børnekulissen</p> <p>b) Børneinitieret leg/de voksnes opmærksomhed.</p> <p>Alderssvarende forventninger til børnene.</p> <p>Kost – der skal tilbydes varieret kost.</p>
<p>Fuglbjerggård</p>	<p>I Fuglbjerggård arbejdes der med at skabe struktur og ro i hverdagen, så det gavner børnefællesskaberne og alle børns deltagelsesmuligheder.</p> <p>Der arbejdes med de voksnes positionering og at styrke forældresamarbejdet.</p> <p>Fuglbjerggård er en natur- og udelivsinstitution, og der arbejdes målrettet med at styrke den profil i arbejdet med kvaliteten i læringsmiljøerne.</p>
<p>Græsbakken</p>	<p>"I Græsbakken arbejder vi på at optimere de enkelte læringsmiljøer gennem struktur og rollefordeling blandt personalet.</p> <p>Der arbejdes gennem evalueringskulturen på at styrke den professionelle dømmekraft samt det pædagogiske</p>

	<p>og læringsmæssige udbytte ved at sætte ind, hvor det reelle behov for børnene er, og vi dermed både tilgår den enkelte samt grupperne i deres reelle zone for nærmeste udvikling.</p> <p>Der er fokus i personalet på uenighedskultur, og hvordan vi lærer sammen, og hvordan vi tør give udtryk for det der er svært, således vi sammen kan overkomme problemer og styrket lære ved hinanden, så vi kan og tør tilføje nyt til husets pædagogik.</p> <p>Der arbejdes i hele huset fortsat på at skabe tydelighed, genkendelig og forudsigelighed for alle børn således at børnene i hele huset i tryghed, ro og mag kan have de bedste betingelser for leg og udvikling.”</p>
<p>Hasselhuset</p>	<p>I Hasselhuset har der været fokus på børnenes trivsel og tryghed ved de voksne.</p> <p>Der arbejdes med at skabe kvalitet i læringsmiljøerne, så de skaber deltagelsesmuligheder for alle børn og med særligt fokus på børn i udsatte positioner.</p> <p>Der arbejdes med en styrkelse af børneperspektivet i måden de voksne møder børn på og er i samspil med dem på. Herunder med afsæt i data omkring, hvad der virker for de enkelte børn.</p>
<p>Kærgården</p>	<p>I Kærgården har der været arbejdet meget med selvagens, og hvordan man som voksen sætter sig selv i spil i læringsmiljøerne.</p> <p>Der arbejdes med at styrke data og evalueringskulturen.</p> <p>Der arbejdes med børnesynet, og hvad børnene fortæller os i forhold til at styrke børnefællesskaber.</p> <p>Der arbejdes med faste rammer i f.eks. samlings- og måltidssituationer med mere, og der arbejdes med visualiseringer, der understøtter alle børns deltagelsesmuligheder.</p> <p>Der arbejdes på at skabe sammenhæng i overgange i indkøring samt fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole. I den forbindelse er der især fokus på organiseringen af de voksne og fælles perspektiver.</p> <p>Siden sidste læringsdag er der arbejdet med, hvad der virker for det enkelte barn og gruppen i børnefællesskabet: Hvad virker for det enkelte barn under hvilke omstændigheder?</p>
<p>Mirabellen</p>	<p>I Mirabellen arbejdes der med fokus på at skabe en styrket evalueringskultur, samt at udarbejde pædagogiske tiltag ud fra data-baseret viden.</p> <p>I arbejdet med at styrke kvaliteten i læringsmiljøet, arbejder vi med udgangspunkt i selvagens, hvor hver enkelt medarbejder er reflekterende over egen rolle og handlinger i relationen med barnet.</p> <p>Vi strukturerer vores hverdag ud fra simple, men faste rammer, hvor huset for eksempel har en fast struktur for mødeafvikling, dokumentation og en tydelig defineret kerneopgave.</p> <p>Vi arbejder med den tidligt forebyggende indsats, hvor vi stiller os undrende, og i dialogen finder afklaring for de ting, hvor børnene har brug for støtte — stort som småt.</p> <p>Vi har fokus på det enkelte barn, men med udgangspunkt i børnefællesskabet, hvor medarbejderne med deres professionelle dømmekraft, skaber succeser for Mirabellens børn og honorerer det med anerkendelse og troen på, at børnene har kompetencerne til at lykkes.</p>

Nymarken

I Nymarken arbejdes der med relationer og børneperspektivet samt nødvendigheden af at relationen er afgørende for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Der er fokus på selvagens for at styrke kvaliteten i læringsmiljøet.

Der arbejdes med omsorgsetiske handlinger børnene imellem i børnefællesskaberne.

Der arbejdes med strukturen og at skabe forudsigelighed og tryghed for børnene — herunder i samlingerne.

Der arbejdes med legen som omdrejningspunkt i børnefællesskaberne både ude og inde.

Der arbejdes med børnesynet og dannelsen, og hvordan det kommer til udtryk i mødet mellem voksne og børn.

Der arbejdes med overgange mellem vuggestue og børnehave med henblik på at skabe en sammenhæng på tværs af huset i børnenes liv.

Skovbørnehuset

I Skovbørnehuset er der arbejdet med relationskompetencen og selvagens, i forhold til hvordan de voksne møder børnene og indgår i deres lege og tager afsæt i et børneperspektiv.

I den forbindelse er der arbejdet med legegrupper med voksendeltagelse.

Der arbejdes med strukturen, så den er genkendelig for børnene og især med fokus på læringsmiljøet og den gode aflevering om morgenen. Her har forældrene været involverede.

Der arbejdes med at skabe sammenhæng i overgangene mellem grupperne i huset med henblik på at skabe forudsigelighed og tryghed for børnene samt et børneperspektiv.

Valhalla

I Valhalla arbejdes der målrettet med at skabe en struktur, organisering og samstemthed blandt medarbejderne med henblik på at styrke forudsigeligheden, genkendelighed, kvaliteten i læringsmiljøerne hele dagen og børnenes deltagelsesmuligheder. I den forbindelse er der lavet en ny overordnet struktur i børnehaven.

Der arbejdes målrettet med at skabe en rød tråd i hele huset og med relationsdannelse, da der har været stor udskiftning i personalegruppen.

I øjeblikket arbejdes der især med læringsmiljøet om morgenen og skabe den gode start på dagen, så det gavner alle børns deltagelsesmuligheder med afsæt i data og refleksioner. Det vil der være fokus på i en lang periode i afdelingen.

Solhuset

I Solhuset arbejder vi ud fra et mindset, der systematisk arbejder med fokus på, hvad vores børnegruppe kalder på — hvad har børnene brug for at lære eller udvikle her og nu.

At de voksne hele tiden regulerer sig i sammenspillet med børnene, så de oplever at være trygge og tillidsfulde.

En tryk tilknytning mellem barn og voksen giver den bedste forudsætning for barnets dannelse og udvikling.

I vores samspil med barnet får barnet mulighed for at regulere sig og bruge den voksnes nervesystem, som en rettesnor for at finde tryghed og falde til ro.

Spiren

I Spiren har de været optagede af at skabe kvalitet i læringsmiljøerne, både i forhold til indretning og i børnefællesskaberne. Der har været meget fokus på børnefællesskaberne især i børnehaven. I den forbindelse er forældrene involverede.

Der arbejdes med relationsarbejdet i forhold til voksen-barn-relationen samt relationen blandt børn.

Der arbejdes med børneperspektiver, for eksempel i forhold til hvordan hvert barn føler sig set under en samling.

Der arbejdes med leg og deltagelsesmuligheder for alle børn.

Der arbejdes på at styrke data og evalueringskulturen og den løbende refleksion over, hvordan læringsmiljøer og praksis understøtter alle børns trivsel, læring og udvikling.

Referat af refleksionens tematikker



Følgende tematikker blev drøftet:

Der er en del sammenfald i forhold til, hvad der arbejdes med på tværs af afdelinger.

Herunder i forhold til arbejdet med strukturen, organisering og kvaliteten i læringsmiljøerne, de voksnes positionering, værdien af relationsarbejdet, børnesyn, børneperspektiver og selvagens samt overgang og sammenhæng i hverdagen, på tværs af grupper samt fra børnehave til skole.

Der foregår en drøftelse om, at det skaber værdi at dele, hvad der arbejdes med i tilsynet på tværs af afdelingerne i ledelsesteamet. Der er en opmærksomhed på, hvordan lederteamet kan understøtte og hjælpe hinanden samt styrke deres egen evalueringskultur og være nysgerrig på, hvordan afdelingerne kan lade sig inspirere af hinanden og skabe fælles læring i forhold til hvad der lykkes og bøvler i de enkelte afdelinger.

Der er en opmærksomhed på, hvordan det for ledelsen er et fælles anliggende at understøtte, fastholde og følge op løbende og derved understøtte den professionelle dømmekraft med afsæt i kulturen, værdisættet og det pædagogiske afsæt i de enkelte afdelinger samt skabe stabilitet i en tid med mange forandringer.

Der er en opmærksomhed på, at der er fokus på arbejdet med alle elementer i det pædagogiske grundlag, selvom der er nogen elementer, der nævnes mere end andre.

Referat af beslutning



Vores beslutning er:

Arbejde med udvikling af vores fælles evalueringskultur — der er udarbejdet årshjul.

Der arbejdes videre med en drøftelse i ledelsesteamet med en opmærksomhed på, hvordan der arbejdes med de forskellige elementer i det pædagogiske grundlag, hvordan ledelsesteamet kan være fælles lærende om at skabe kvalitet på tværs af afdelingerne i forhold til hvad der lykkes og bøvler, samt om hvordan ledelsesteamet er tæt på samtidig med, at de støtter medarbejderne i at træffe valg med afsæt i deres professionelle dømmekraft.

På baggrund af vores beslutning er vores næste skridt:

At arbejde videre med ovenstående.

Videndeling og opfølgning på evalueringskultur er på dagsordenen hvert kvartal i alle afdelinger, samt i lederteamet.