

Tilsynsrapport

| | |
|-----------------------------|---|
| Afdelingens navn og adresse | Kærgården, Kærgårdsvej 14, 8355 Solbjerg |
| Dagtilbuddets navn | Solbjerg Mårslet dagtilbud |
| Titel på deltagere på mødet | Dagtilbudsleder, pædagogisk leder, medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant og tilsynsførende dagtilbudskonsulent |
| Dato for tilsynsmødet | 11/4 2024 |

| | |
|--|----|
| Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten | 3 |
| Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer | 4 |
| Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner | 4 |
| Det sproglige læringsmiljø..... | 6 |
| Forældresamarbejde..... | 8 |
| Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten..... | 9 |
| Ramme for det uvildige tilsyn | 10 |

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

Medarbejdere og ledelsen fra Kærgården, der deltager på tilsynsmødet, viser fagligt engagement, er optagede af og nysgerrige omkring, hvordan de sammen kan arbejde med børnene og kvaliteten i læringsmiljøerne i hele afdelingen. De har i fællesskab en grundlæggende nysgerrighed om, hvordan de fastholder elementer af pædagogikken og praksis, der fungerer for og understøtter børnene, samt udvikler de elementer, der skal justeres mhp. at styrke kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer med betydning for *alle* børns trivsel, læring, udvikling og deltagelsesmuligheder. Forældreårsrepræsentanten, der deltager på mødet, medvirker engageret og bakker op om afdelingens praksis.

Under de uanmeldte observationer forud tilsynsmødet, er der set eksempler på pædagogik, der fungerer godt for børnene, samt elementer, der anbefales udviklet. Under det anmeldte tilsynsmøde sættes observationerne i spil sammen med refleksioner om arbejdet med kvaliteten i hele afdelingen. Det anbefales, at der fokuseres på de elementer af den pædagogiske praksis, der fungerer godt for børnegruppen, som det er set under observationerne, når der arbejdes med at styrke kvaliteten på alle stuer. Det anbefales, at afdelingen (se uddybninger i rapporten):

- Fastholder praksis med at være nysgerrig og reflektiv omkring udviklingen af læringsmiljøerne med afsæt i et børneperspektiv samt børns mulighed for at indgå i fællesskaber.
- Justerer praksis ift. at arbejde med indretning af fysiske læringsmiljøer i tydeligt og let-afkodede legeområder eller interessecentre med tilgængeligt varieret legetøj og børnerelateret udstilling i børnehøjde, der kan inspirere til leg og samtaler både ude og inde.
- Justerer praksis mhp. at videreudvikle organiseringen, så alle børn understøttes af medarbejdere tæt på i udvidende og berigende interaktioner i børneinitierede lege og aktiviteter – herunder med et særligt fokus på børnehavens legeplads.
- Justere praksis omkring arbejdet med at komme tættere på alle børn i udvidende og berigende interaktioner.
- Justerer praksis og reflekterer over arbejdet med balancen ml. det der initieres af børn og medarbejdere med fokus på børneperspektiv og børns mulighed for at indgå i lege og fællesskaber.
- Justerer praksis og understøtter mindre erfarne og medarbejdere med kort uddannelse i arbejdet med børneperspektivet og alle børns mulighed for at være en del af børnefællesskaber. Fastholder praksis om arbejdet med data fra sprogvurderinger og kobler børnehaven på arbejdet med data, selvom sprogvurderingen laves i vuggestuen.
- Justerer praksis omkring arbejdet med kvaliteten i de sproglige læringsmiljøer, så *alle* børn får mulighed for at være i for dem meningsfulde dialoger, der er udvidende og berigende. Der er en opmærksomhed på de mindre opsøgende, mere stille og nonverbale børn.
- Justerer praksis og understøtter mindre erfarne og medarbejdere med kort uddannelse i arbejdet med opgaven omkring understøttelse af *alle* børns sproglige udvikling.
- Justerer praksis, så børnene har adgang til forskellige bøger under fri leg og ikke kun i overgange.
- Fastholder praksis om forældresamarbejdet med en nysgerrighed og opmærksomhed på, hvordan det fortsat fastholdes og udvikles med betydning for alle forældre.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

| |
|--|
| Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis |
|--|

1. Konklusioner fra observationen

Hovedpointer fra vuggestuen: Observationen foregår en mandag formiddag i en af vuggestuegrupperne i Kærgården på stuen, legepladsen i garderoben og på badeværelset. Der er en rar og tryk atmosfære i gruppen. I starten af observationen spiser børnene formiddagsmad, hvorefter de fordeles i to grupper, hvoraf den største gruppe, der observeres, går på legepladsen. I den forbindelse observeres der en del ventetid for børnene i garderoben. Medarbejderne ser ud til at nyde at være sammen med børnene, er generelt nærværende og indgår i positive samspil med børnene. Medarbejderne observeres tålmodige og rolige. De smiler til børnene, giver børnene high five og passende fysisk berøring. Der forekommer noget fri leg under observation. F.eks. på legepladsen: Børnene kører på scootere, gynger i redegyngesammen med en medarbejder og leger efterfølgende i sandkassen. Medarbejderne følger børnene rundt på legepladsen og understøtter børnene leg. Der er forskel på, hvor meget mulighed børnene har for at være i udvidende interaktioner med medarbejderne i legetiden. Efter legepladsen, er der overgang til frokost, og medarbejderne ved, hvad og hvem der skal hvad. F.eks. er det tydeligt, hvem der har ansvaret for at dække bord og hvem der bliver siddende hos børnene under spisning. Efter frokost går en medarbejder til forberedelse, og det skaber lidt ekstra travlhed på stuen, da der både skal puttes børn, ryddes op, og der skal være en aktivitet med leg for de børn, som ikke skal puttes endnu. Det prioriteres at vente med oprydning efter frokost, og det giver mulighed for at pædagogen kan være helt til stede ved de børn som ikke er puttet endnu. En pædagog laver fællesleg på gulvet. De børn som ikke vil være med, har mulighed for at lege med andet legetøj. Børnene bliver løbende puttet af den sidste medarbejder og en lille kommer op fra sin lur. Der observeres få konflikter i løbet af formiddagen, og de håndteres, så børnene bliver mødt og forstået. Det mindste barn på stuen er under indkøring, har brug for ekstra tryk og en voksen tæt på. Medarbejderne er ekstra opmærksomme på barnet og giver det ekstra fysisk nærhed ved behov. Børnene har mulighed for grovmotorisk leg på legepladsen og efter spisning.

Hovedpointer fra børnehaven: Observationen foregår en onsdag formiddag i en af børnehavegrupperne i Kærgården. Observationen foregår på stuen, i garderoben og på legepladsen. Ved observationens start gøres stuen klar til og holder samling. Herefter deles børnene op i 3 grupper; en gruppe går på legepladsen og 2 grupper bliver på stuen, hvor der observeres. På stuen er der en kreaaktivitet og en medarbejder, som stiller forskellige legemuligheder op. Herefter er der igen samling, hvor der synges et par sange, og efterfølgende er der frokost. Efter frokost går børnene på skift i garderoben, får tøj på og går på legepladsen. Der er en afslappet og behagelig atmosfære i gruppen. Medarbejderne ser ud til at nyde at være sammen med børnene, og der er mange smil og grin. Der observeres kun positive interaktioner mellem medarbejdere og børn, men der er forskel på, hvor meget mulighed børnene har for at være i udvidende og berigende interaktioner med medarbejderne. Det observeres, at børnene interagerer med hinanden og virker omsorgsfulde overfor hinanden. Medarbejderne hjælper børnene med at løse de problemer der opstår på en tilfredsstillende måde, men understøtter ikke børnenes interaktion i lege. Under observationen har børnene kort tid til fri leg, da hele formiddagen, bortset fra tiden på legepladsen, er voksenstyret. I løbet af legetiden på stuen, spørger flere børn om alternative legemuligheder, hvilket de ikke får mulighed for. Indholdet i samlingerne er voksenstyrede, og det interesserer børnene. De bliver aktivt inddraget og er meget deltagende. I slutningen af samlingen, observeres det, at børnene mister interessen, og der er en del uro. Medarbejderne er hele tiden tæt på børnene og har en tydelig

rollefordeling. Det observeres, at børnene er på legepladsen et stykke tid efter frokost med kun én medarbejder, hvilket ikke vurderes som værende passende.

1. Hovedpointer fra dialog/refleksion

De medarbejdere, der deltager på mødet, som er blevet observeret i forbindelse med tilsynet, giver udtryk for, at det har været en fin oplevelse, samtidig med de også oplevede at skulle præstere ekstra på dagene med observationerne. Medarbejderne kan overvejende genkende det, der er observeret. Refleksionerne over observationerne afspejler en nysgerrighed og refleksion over arbejdet med børneperspektivet og alle børns mulighed for at indgå i fællesskaber. Under punktet drøftes sammenfattende følgende temaer (i kursiv):

Hvordan der kan arbejdes med *indretning, kodning og kvaliteten i de fysiske læringsmiljøer* mhp at understøtte børnenes legemuligheder både i vuggestue og børnehave, så de både viser børnene, hvad de kan lege, og inspirerer dem til legen med medarbejdere tæt på. Der reflekteres i den forbindelse også over medarbejdernes organisering.

Overvejelser om børns mulighed for at være i *fri leg og balancen mellem det, der initieres af børn og medarbejdere*. Refleksionen afspejler, at medarbejderne gør sig en del overvejelser herom. Der er refleksioner om, hvad der forstås ved, og hvad det vil sige at give børnene mulighed for at være i fri leg.

Børnenes *legemuligheder og bemandingen på især børnehavens legeplads*, forventninger til børnene, når de leger ude, samt hvad det kalder på af organiseringen hos medarbejderne på forskellige tidspunkter af dagen. Der er overvejelser om, hvordan der kan arbejdes med, at de forskellige dele af legepladsen kan være åbne på forskellige tidspunkter. Huset har en flyver (med fokus på tis, trøst og ture om huset)

Hvordan der kan arbejdes med, at *alle børn får mulighed for at være i udvidende og berigende interaktioner med medarbejderne*, og herunder hvordan afdelingens arbejde med relationskemaer kan understøtte en systematik om alle børn.

2. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales, at afdelingen:

- Fastholder praksis med at være nysgerrig og refleksiv omkring udviklingen af læringsmiljøerne med afsæt i et børneperspektiv samt børns mulighed for at indgå i fællesskaber.
- Justerer praksis ift. at arbejde med indretning af fysiske læringsmiljøer i tydeligt og let-afkodede legeområder eller interessecentre med tilgængeligt varieret legetøj og børnerelateret udstilling i børnehøjde, der kan inspirere til leg og samtaler både ude og inde.
- Justerer praksis mhp. at videreudvikle organiseringen, så alle børn understøttes af medarbejdere tæt på i udvidende og berigende interaktioner i børneinitierede lege og aktiviteter – herunder med et særligt fokus på børnehavens legeplads.
- Justere praksis omkring arbejdet med at komme tættere på alle børn i udvidende og berigende interaktioner.
- Justerer praksis og reflekterer over arbejdet med balancen ml. det der initieres af børn og medarbejdere med fokus på børneperspektiv og børns mulighed for at indgå i lege og fællesskaber.
- Justerer praksis og understøtter mindre erfarne og medarbejdere med kort uddannelse i arbejdet med børneperspektivet og alle børns mulighed for at være en del af børnefællesskaber.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

2. Konklusioner fra observationen

Hovedpointer fra vuggestuen: Medarbejderne er i samtaler med børnene gennem hele observationen. Samtalerne er positive og behagelige. Der er en god og positiv tone og de fleste samtaler med børnene er uformelle. Medarbejderne virker engagerede og interesserede i det, børnene siger og udtrykker. På stuen er der billeder af forskellige dyr, som børnene selv har lavet. Efter frokost ses en pædagog tager en kasse med bondegårdsdyr frem, der leges med og synges om. De samme dyr er på billeder på væggene. Nogle af medarbejderne bruger undertiden specifikke navne på mennesker, steder, ting og handlinger. Der observeres ikke sproglig understøttelse og dialog på puslebordet. Der bliver kun talt ganske lidt. Medarbejderne understøtter børnenes sprog ved at gentage de ord, de bruger. Der er flere børn som er gode til at tale, og som taler rigtig meget: De børn er i flest dialoger med medarbejderne, og det ses færre dialoger med turtagninger med de mindste og mere stille børn. Der er bøger på stuen. De er i en lille kurv ved sofaen tilgængelig for børnene. Bøgerne bliver brugt i en overgang, inden børnene kommer på legepladsen. En medarbejder læser en bog højt for de ventede børn, mens en anden er ude og skifte en ble. Børnene er optaget af bogen, og det er nemt for dem at komme til at se i bogen. Under observationen bliver børnene ikke opmuntret og gør heller ikke selv brug af bøgerne.

Hovedpointer fra børnehaven: Der observeres generelt et afslappet sprogligt læringsmiljø, hvor børn og medarbejderne taler uformelt sammen. Medarbejderne understøtter udvidelsen af børnenes ordforråd via italesættelse, brug af farver til at beskrive tøj, klodser, ting m.m. Der stilles åbne spørgsmål i dialogerne med børnene. Medarbejderne har igennem hele formiddagen mange barn-personale samtaler.

Børnene bliver i overgangene opmuntret til at bruge bøger. Der er mange fantasibøger på stuen, men ingen fakta bøger. Bøgerne er tilgængelige for børnene hele formiddagen, men børnene bruger kun bøgerne, når de bliver bedt om at finde en bog i overgangene. Det observeres, at bøgerne er udstillet med henblik på at opmuntre til bogbrug, men dette italesættes ikke overfor børnene. Det observeres, at medarbejderne ikke bruger bøgerne sammen med børnene. I forhold til at blive fortrolig med skrift, ses der ingen synlig skrift i kombination med billeder. Børnenes navne på skrift bliver brugt på stuen på deres kasser og på deres kreative kunstværker. Under frokosten sidder børnene ved 4 borde og der er megen samtale og turtagning ved de 3 af bordene, dog er kvaliteten forskellige blandt medarbejderne. Ved det sidste bord sidder de 5 største børn uden en medarbejder.

3. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Der er drøftelser om, at der er gode forudsætninger for at understøtte børnenes sproglige udvikling i afdelingen med afsæt i observationerne.

På baggrund af observationerne i både vuggestue og børnehave er der følgende opmærksomhedspunkter ift. kvaliteten i det sproglige læringsmiljø: At der kan arbejdes med alle børns mulighed for at være i udvidende og berigende dialoger med medarbejderne, at det drøftes, hvordan børn opmuntres til at bruge bøger, samt at der kan arbejdes med alle medarbejderen viden om, hvordan der arbejdes med kvaliteten i det sproglige læringsmiljø.

Der er refleksioner over, hvordan nye og kortuddannede medarbejderne bliver klædt på til opgaven med at understøtte børnenes sproglige udvikling. Herunder hvordan de uddannede medarbejdere kan være mere bevidste rollemodeller.

Der er også refleksioner over, hvordan organiseringen kan understøtte muligheden for tid til dialoger med børnene, ved at medarbejderne kommer tæt på børnene, når de f.eks. leger. Herunder drøftes det, hvordan der kan skabes muligheder for at motivere børnene til at være i for dem meningsfulde dialoger.

Der laves sprogvurderinger på alle børn i vuggestuen, og data fra sprogvurderingerne er en del af overleveringssamtaler med forældre.

4. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales, at afdelingen:

- Fastholder praksis om arbejdet med data fra sprogvurderinger og kobler børnehaven på arbejdet med data, selvom sprogvurderingen laves i vuggestuen.
- Justerer praksis omkring arbejdet med kvaliteten i de sproglige læringsmiljøer, så *alle* børn får mulighed for at være i for dem meningsfulde dialoger, der er udvidende og berigende. Der er en opmærksomhed på de mindre opsøgende, mere stille og nonverbale børn.
- Justerer praksis og understøtter mindre erfarne og medarbejdere med kort uddannelse i arbejdet med opgaven omkring understøttelse af *alle* børns sproglige udvikling.
- Justerer praksis, så børnene har adgang til forskellige bøger under fri leg og ikke kun i overgange.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold praksis

- 1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.**
- 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Med hensyn til det uformelle forældresamarbejde oplever forældrerepræsentanten, der deltager på mødet, at forældre generelt føler sig velkomne i afdelingen, samt at medarbejderne altid er positive og imødekommende. Der er en oplevelse af, at der altid er tid til nødvendige drøftelser i løbet af hverdagen.

Der er en engageret forældregruppe og stor tilslutning til fælles arrangementer fra forældrene, både arbejdsdage og sociale arrangementer. Forældrerådet er optaget af, hvordan de kan hjælpe, hvor der er behov.

Kærgården har stort fokus på, hvordan forældrene ser sig selv som en del af et fællesskab, der fortsætter ind i skolen.

Med hensyn til det uformelle forældresamarbejde, er der systematikker om forældresamtaler, og der er der en opmærksomhed på, hvordan det kommunikeres og laves tydelig forventningsafstemning med alle forældrene. Der er altid mulighed for at få ekstra samtaler ved behov.

Arbejdet med relationsskemaer i afdelingen om alle børn, omfatter relationen til forældre. Det vurderes, at det afspejler, at der er fokus og en opmærksomhed på, hvordan der arbejdes med den gode relation til alle forældre.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales, at afdelingen:

- Fastholder praksis om forældresamarbejdet med en nysgerrighed og opmærksomhed på, hvordan det fortsat fastholdes og udvikles med betydning for alle forældre.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.