

# PRAKTIKBESKRIVELSE



**Kære studerende**

Solhuset er en aldersintegreret institution i Mårslet. Vi får jævnligt nye børn, hvilket gør, at børnesammensætningen hurtigt kan ændre sig, og vi er dermed altid i udvikling.

**Gensidighed**

En praktik i Solhuset bygger på gensidighed. Du kommer til at arbejde tæt sammen med pædagogerne på din stue, og vi tror på, at den bedste læring sker i en kombination af mesterlære, selvlærer og samarbejde.

**Barnet i centrum**

I Solhuset arbejder vi ud fra et anerkendende børnesyn, hvor vi lægger vægt på at være omsorgsfulde og nærværende i relationen med barnet. Vi arbejder med at facilitere, at det lille barn får mulighed for at udvikle sig og trives som individ og som en del af et fællesskab. Vi arbejder endvidere med neuroaffektive tilgange, hvor den voksne aflæser, afstemmer og justerer sig i forhold til barnet – den voksne ser bag om barnets adfærd for at forstå, hvorfor barnet gør, som det gør, og dette tager vi udgangspunkt i.

God læselyst med praktikbeskrivelsen. Du kan også læse mere om os og dagtilbuddet på [solbjergmaarsletdagtilbud.aarhus.dk](http://solbjergmaarsletdagtilbud.aarhus.dk)

Du er velkommen til at kontakte mig, hvis du har yderligere spørgsmål.

Venlig hilsen

Lene Brøndum, pædagogisk leder

M: 41 85 66 86

E: lenbro@aarhus.dk

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra: 1.oktober 2021****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	D.I.I. Solhuset
Adresse:	Hørretvej 14A
Postnr. og By:	8320 Mårslet
Tlf.nr.:	41 85 66 86
Institutionens E-mail:	<a href="mailto:lenbro@aarhus.dk">lenbro@aarhus.dk</a>
Hjemmeside adr.:	<a href="http://Solhuset(aarhus.dk)">Solhuset (aarhus.dk)</a>
Institutionsleder:	Lene Brøndum
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Lene Brøndum
Kommunal:	Kommunalt Dagtilbud
Privat:	
Regional:	



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 24 børn 0-2 år, 40 børn 3-6 år samt 15 voksne b) 0 – 6 år c) 4 grupper/2 afdelinger d) Kl. 6.30 – 17.00, fredag kl. 16.30</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudsloven</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Vi bor i et område med en overvejende andel af ressourcestærke børn og forældre, som er optaget af deres børns trivsel og dagtilbud.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p><b>Neuroaffektiv tilgang:</b></p> <p>Vi har i hele dagtilbuddet fået kurser i at arbejde med neuroaffektive tilgange. Vi arbejder med en metafor for barnets lærings- og udviklingsforståelse ved at tage afsæt i:</p> <p>Hjernen er ligesom et stykke jord, og i jorden ligger der forskellige frø. Disse frø repræsenterer forskellige egenskaber hos barnet. Disse frø spirer og udvikler sig ikke ved naturlig modning, men gødes gennem positiv interaktion og kontakt med en voksen.</p> <p>Derfor spiller den voksnes evne til at aflæse, afstemme og justere sig i forhold til barnet en afgørende rolle.</p>



	<p><b>Anerkendelse:</b></p> <p>Hvert barn er unikt, og for at behandle børnene ens, behandler vi dem forskelligt! Det afspejler sig konkret således, at vi vurderer, hvad der er vigtigt og rigtigt for det enkelte barn i stedet for at lave regler for dette og hint.</p> <p>Da vi tilstræber at arbejde inkluderende, kan vi ikke bekende os til en bestemt metode. Vi evaluerer kontinuerligt på at optimere et godt børnemiljø, hvilket fordrer omstillingsparate voksne.</p> <p>Vi arbejder ud fra et anerkendende børnesyn. Vi lægger vægt på at være omsorgsfulde og nærværende i relationen med barnet. Vi arbejder med at facilitere, at det lille barn får mulighed for at udvikle sig og trives som individ og som en del af et fællesskab. Det gør vi bl.a. ved at tilbyde aktiviteter, som interesserer og udfordrer barnet med udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer, ved at lytte, ved at tolke barnets intentioner og ved at lade barnet udfolde sig som den, det nu er — med respekt for alle de andre individer, som et fællesskab også består af.</p>
<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagogisk Leder</p> <p>Astronauterne (vuggestue): 2 pædagoger, 1 pædagogmedhjælper og 1 studerende</p> <p>Raketterne (vuggestue): 2 pædagoger, 2 pædagogmedhjælpere</p> <p>Solen (børnehave): 2 pædagoger, 1 pædagogmedhjælper</p> <p>Månen (børnehave): 2 pædagoger, 1 pædagogisk assistent</p> <p>Køkken: 1 køkkenassistent</p> <p>I perioder kan vi have ekstra timer pga. støttefunktion til et barn.</p>



<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD-modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Lene Lindgaard og Rikke Schrøder.</p>
<b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	Talepædagog, psykolog, sundhedsplejerske, psykiater, læge, socialrådgiver, distriktpædagog.
<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	Praktikken kan være i både børnehave-og vuggestueafdelingen. For nærmere info kontakt Lene Brøndum, Pædagogisk Leder.



<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende vil i 1. praktik være oveni mødeplanen, hvorimod 2. og 3. praktik vil den studerende indgå i mødeplanen.</p> <p>Den studerende vil i 2. og 3. praktikperiode kunne forvente at få åbne- og lukkevagter, hvor vi er alene som voksne. Det vil primært være enkeltstående tilfælde, og med tydelig angivelse af hvem og hvordan den studerende kan få hjælp. Den studerende skal derfor være opmærksom på at mødetider kan forekomme kl. 06.30 om morgenen samt til kl.17.00 om eftermiddagen.</p> <p>Den studerende vil altid have et tæt samarbejde med pædagogerne på den stue, vedkommende er tilknyttet, og vi forventer, at de lønnede studerende kan varetage aktivitetsgrupper på egen hånd.</p> <p>Vi tror på, at den studerende lærer i en kombination af mesterlære, selvlærer og samarbejde. Mesterlære sker f.eks. ved de færdigheder en studerende SKAL lære for at kunne begå sig i DII Solhuset, og det sker ved instruktion eller rådgivning. Selvlærer sker ved egen refleksion over egne og andres praksis, typisk kommer denne til udtryk til vejledning, hvor vejleder giver supervision eller læringssamtale. Samarbejde sker hver dag i børnehaven/vuggestuen og i de samtaler, vi løbende har som personale.</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	<p><b>Du kan forvente af dine vejledere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At de har lyst til at være dine vejledere</li> <li>• At hun vil hjælpe dig med at lave dine læringsmål for den aktuelle praktik</li> <li>• At hun vil være opsat på at skabe et tillidsfuldt og åbent vejledningsrum sammen med dig</li> <li>• At hun er tovholder sammen med dig i forhold til at nå de opsatte mål</li> <li>• At der vil være afsat tid en gang om ugen til vejledning skiftende mellem undervisning og systematisk refleksion med de centrale kundskabs- og færdighedsområder for de enkelte praktikker og dig i centrum, så vi kan dokumentere din progression i praktikken.</li> </ul>



- Faglig sparring og konstruktiv kritik med fokus på, at du selv skal reflektere over dine handlinger og tanker og lære af disse refleksioner
- At hun finder en kollega, eller på anden måde opsøger viden, hvis ikke hun kan svare på det, du ønsker viden om
- At hun er ærlig og åben og vil indgå et samarbejde med dig og uddannelsesinstitutionen, hvis der mod al forventning skulle opstå problemer eller betænkeligheder i din praktik i Solhuset — dette så der findes den bedste løsning for alle parter.

**Du kan forvente af dine kommende kolleger:**

- At de ser dig som en aktiv del af personalegruppen
- At de vil være opmærksomme på, at du er studerende
- At de vil være klar til faglig sparring, hvis du har spørgsmål eller bliver usikker
- At de stiller krav til dig i den daglige praksis

**Vi forventer af dig:**

- Har lyst til at være i praktik hos os
- At du tager medansvar for indholdet i praktikken
- At du vedligeholder den aktuelle del af dit praktikdokument og deler det med din vejleder gennem praktikken
- At du overholder aftaler gennem hele praktikken
- At du deltager aktivt i alt, hvad den daglige praksis indebærer





## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende skal kunne indgå i samarbejdet omkring enkelte børn og/eller grupper af børn. Den studerende skal kunne planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb med udgangspunkt i egne interesser og kompetencer og den konkrete børnegruppes behov.</p> <p>Det vurderes løbende om den studerende lever op til kompetencemålene. I løbet af en 7-ugers praktik, vil der blive arbejdet med etiske, pædagogiske, samfundsmæssige og praktiske overvejelser omkring relations dannelse og valg af aktiviteter. I den studerendes arbejde med relations dannelse til børn og forældre, skal den studerende kunne deltage i de pædagogiske aktiviteter, som stuen og den studerende selv igangsætter og herefter evaluere. Den studerende er netop 'studerende' og skal have plads og mulighed for at prøve sig selv af i praksis. Vi giver plads til både succes og nederlag.</p>



<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>I Solhuset arbejder vi i aldersopdelte og i mindre grupper med læsning og kreative aktiviteter i både korte og længerevarende forløb.</p> <p>Den studerende vil få mulighed for at tilrettelægge et forløb efter interesse med en gruppe børn. Her forventes det, at den studerende selv kommer med sine overvejelser og inputs til aktiviteten og hvorfor netop den aktivitet er vigtig. Den studerende kan sparre og dele sine refleksioner med sin vejleder og andet personale til vejledning og efter behov.</p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>I et planlægningsforløb af en aktivitet, vil den studerende få kendskab til Kolbs læringscirkel. Den studerende skal ligeledes øve sig i at være undrende og reflekterende over egen praksis i forhold til rolle/position, over for den enkelte barn/børnegruppe.</p> <p>Den studerende har mulighed for at dokumentere på vores virtuelle kommunikationsplatform <b>AULA</b>, i forhold til forældrene. Den studerende vil blive instrueret dertil.</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Det forventes at den studerende forholder sig nysgerrigt og reflekterende i forhold til dagtilbuddets måltidskultur, hygiejne mm. og de overvejelser og aftaler der er blevet lavet herom.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Susan Hart – Neuroaffektiv udviklingspsykologi</li> <li>• Fri for mobberi materiale</li> <li>• Dina Dot Dalsgaard Andersen – Pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø</li> <li>• Tea Thyrre Sørensen - Neuropsykologisk Udviklingsleg</li> <li>• Lev Vygotsky og hans teori om nærmeste udviklingszone (NUZO).</li> <li>• Materialet bag Stærkere Læringsfællesskaber</li> </ul>	



<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Det drøftes mellem den studerende, Solhuset og VIA, hvordan den studerendes progression er i forhold til at nå de formelle og de personlige mål. Efter behov vil det blive præciseret, hvilke indsatser den studerende skal arbejde med i den sidste del af praktikken.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Ved praktikstart bliver den studerende præsenteret for denne praktikbeskrivelse for, hvad der forventes af den studerende, og hvad den studerende ligeledes kan forvente af Solhuset. Mellem vejleder og studerende udarbejdes der i fællesskab en plan for praktikken. Praktikbeskrivelsen uploades desuden på Praktikportalen</p> <p>b) Der er vejledning 1 gang om ugen. Vejledningen er lagt ind i arbejdsplanen. Den studerende udarbejder en dagsorden, som vejleder får dagen før.</p> <p>c) Den studerende er selv ansvarlig for at indhente relevant materiale til sin port folio, selvfølgelig med hjælp og vejledning fra vejleder.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Inden praktikstart, ved forbesøget, vil den studerende modtage en arbejdsplan. Derudover er der et fast personalemøde 1 x om måneden á 3 timers varighed i tidsrummet 16.00-19.00. Desuden vil der være enkelte aftenarrangementer, som den studerende ligeledes forventes at deltage i.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Skulle der opstå bekymring i praktikforløbet, vil praktikvejlederen, i samarbejde med den pædagogiske leder, tidligt rette henvendelse til den studerendes praktiklærer på VIA, hvori praktikken og den studerendes videre forløb vil være omdrejningspunkt. Skulle der opstå bekymring, drøftes dette til vejledning, inden VIA inddrages. Hvis den studerende har bekymrende fravær, (iflg. Aarhus Kommunes retningslinjer) vil det udløse en fraværssamtale med den pædagogiske leder.</p>



## Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

### **Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.**

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

Det forventes, at den studerende kan indgå på stuen som en fast, nærværende og tydelig voksen, der ser børnene, hvor de er i udvikling og trivsel. Den studerende skal kunne planlægge, udføre og evaluere et forløb i samarbejde med sin vejleder og andet personale, hvor der er fokus på børnegruppens forudsætninger og udfordringer. Den studerende skal øve sig i at iagttage, observere og reflektere over barnets NUZO og kan tage sociale, kognitive og familiære vilkår i betragtning dertil. Ligeledes er det relevant, at den studerende reflekterer og er i dialog med vejleder om egne evner til at aflæse, afstemme og justere sig i forhold til barnet/børnegruppen.



<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5-årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>Vi arbejder med at indgå i tætte og forpligtende professionelle relationer både til børn, forældre og hinanden. Vi anerkender og respekterer børns forskelligheder og potentialer. For at børn kan udvikle en alsidig personlighed, er det vigtigt at børn oplever at blive 'set, hørt og forstået' og oplever, at de hører til i fællesskabet. Vi arbejder ud fra barnets nærmeste udviklingszone og giver barnet mulighed for at mestre og få succes i sin udvikling og trivsel.</p> <p>Sammen med stuens øvrige personale skal den studerende sørge for at alle børn bliver set og hørt og at barnet har mindst én god relation til en voksen. Dette dokumenteres blandt andet ved at der løbende laves relations skemaer mellem barn/voksen på teammøderne, hvor de enkelte børn drøftes. Disse skemaer vil den studerende også blive præsenteret for.</p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p>Det forventes, at den studerende selv er aktiv i det daglige forældresamarbejde. F.eks. at møde forældrene, når børnene afleveres og hentes.</p> <p>Den studerende er en del af Solhuset, og det forventes, at den studerende forholder sig anerkendende og nysgerrig overfor kollegaer, børn og forældre. Det forventes, at den studerende formår at kigge bag adfærden og 'går over broen' til den anden for at være imødekommende.</p>
<p><i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p>Vi ved at børns deltagelsesmuligheder og positioner i leg er forskellige. Derfor er det vigtigt, at den studerende introduceres for og opnår erfaring med at skabe forskellige fællesskaber, som er fleksible med hensyn til størrelse, rammer og krav – fællesskaber som afspejler, at børn har forskellige deltagelsespositioner og muligheder. F.eks. hvordan den voksne organiserer og positionerer sig i forhold til fællesskabet.</p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske ak-</i></p>	<p>Det forventes af den studerende at kunne deltage aktivt i planlægning/organisering af de pædagogiske aktiviteter på stuen, samt som minimum at have en fast aktivitet 1 til 2 gange om ugen. Det forventes også, at den</p>



<p><i>udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>tiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>studerende øver sig i at reflektere og iagttage sin(e) aktivitet(er) og gøre sig nogle tanker om, hvordan aktiviteten kan justeres til børnegruppens og det enkelte barns behov. Hertil vil den studerende modtage sparring og vejledning fra vejleder samt andet personale på stuen. Til at tilrettelægge og evaluere de pædagogiske aktiviteter, kan den studerende bruge Kolbs læringscirkel.</p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>I dagligdagen har vi en generel indsats på hygiejne. F.eks. vasker børnene hænder inden alle måltider. Ligeledes har vi fokus på, at særligt de største vuggestuebørn hjælper med at tage deres ble af, putte den i blespanden og tilbydes som oftest, om de vil tisse på toilettet. Derefter følger, at de skal vaske hænder bagefter. Vi forholder os aktivt til Aarhus Kommunes kostpolitik og har fokus på sund mad. Vi har egen madproduktion i eget køkken, og vores køkkenass. Sikrer, at børnene får serveret en sund og varieret frokost. Vi prioriterer krop og bevægelse, og vi er på legepladsen hver dag.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Susan Hart – Neuroaffektiv udviklingspsykologi</li> <li>• Fri for mobberi materiale</li> <li>• Dina Dot Dalsgaard Andersen – Pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø</li> <li>• Tea Thyrrø Sørensen - Neuropsykologisk Udviklingsleg</li> <li>• Lev Vygotsky og hans teori om nærmeste udviklingszone (NUZO).</li> <li>• Materialet bag Stærkere Læringsfællesskaber</li> </ul>	
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Det drøftes mellem den studerende, Solhuset og VIA, hvordan den studerendes progression er i forhold til at nå de formelle og de personlige mål. Efter behov vil det blive præciseret, hvilke indsatser den studerende skal arbejde med i den sidste del af praktikken.</p>	





<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Ved praktikstart bliver den studerende præsenteret for denne praktikbeskrivelse for, hvad der forventes af den studerende, og hvad den studerende ligeledes kan forvente af Solhuset. Mellem vejleder og studerende udarbejdes der i fællesskab en plan for praktikken. Praktikbeskrivelsen uploades desuden på praktikportalen.</p> <p>b) Der er vejledning 1 gang om ugen. Vejledningen er lagt ind i arbejdsplanen. Den studerende udarbejder en dagsorden, som vejleder får dagen før.</p> <p>c) Den studerende er selv ansvarlig for at indhente relevant materiale til sin port folio, selvfølgelig med hjælp og vejledning fra vejleder.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Som halvårlig studerende hos os, forventer vi at du:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• er aktiv og forberedt til vejledningstimerne.</li> <li>• tør stille dig undrende overfor vores pædagogiske praksis.</li> <li>• tør sætte dig selv i spil i forhold til at skabe relationer til børnene og dine kollegaer.</li> <li>• kan være en tydelig voksen, der kan sætte klare grænser overfor børnene.</li> <li>• være åben omkring det, der kan være svært.</li> </ul> <p>Det er dig som studerende, der har styr på, hvad VIA forventer af dig, og der er derfor din opgave at videreformidle dette til din vejleder.</p>



<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	<p>Inden praktikstart, ved forbesøget, vil den studerende modtage en arbejdsplan. Derudover er der et fast personalemøde 1 x om måneden á 3 timers varighed i tidsrummet 16.00-19.00. Desuden vil der være enkelte aftenarrangementer, som den studerende ligeledes forventes at deltage i.</p>
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	<p>Skulle der opstå bekymring i praktikforløbet vil praktikvejlederen i samarbejde med den pædagogiske leder, tidligt rette henvendelse til den studerendes praktiklærer på VIA, hvori praktikken og den studerendes videre forløb vil være omdrejningspunkt. Skulle der opstå bekymring, drøftes dette til vejledning, inden VIA inddrages. Hvis den studerende har bekymrende fravær, (iflg. Aarhus Kommunes retningslinjer) vil det udløse en fraværssamtale med den pædagogiske leder.</p>

### Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

#### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

*Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.*

**Kompetencemål:** *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.*



<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p><i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i></p>	<p><i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i></p>	<p>Som hus er vi altid i udvikling og arbejder hellere i dybden end i bredden. Vi får jævnligt nye børn, hvilket gør, at børnesammensætningen hurtigt kan ændre sig. Den studerende vil være en del af disse ændringer og kan komme med sine refleksioner, ideer og iagttagelser til den pædagogiske praksis, hvordan den skal organiseres, samt hvordan vi muligvis kan ændre vores pædagogiske praksis ift. den pågældende børnegruppe. Vi forventer, at den studerende deltager aktivt i de faglige dialoger på stuen, på teammøderne og til afdelingsmøderne.</p>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>Vi er meget bevidste om, at børns leg har stor betydning for udviklingen af sociale kompetencer og børnenes sociale relationer til hinanden. Derfor er det vigtigt, at vi giver børnene redskaber til at kunne fungere i legerelationer. Vi guider dem i legen ved at gå foran, bagved og ved siden af. For den studerende er der mulighed for at komme med inputs og nye ideer til, hvordan rammerne til børnenes leg kan fremstå, samt dele sine refleksioner og overvejelser til de pågældende zoner på stuen. Hertil forventer vi også som institution, at den studerende aktivt deltager i dialoger omkring dette og ønsker at arbejde med zonetænkningen som en faktor for børnenes leg.</p>



<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Den studerende har mulighed for at være med til at forny eller udvikle den pædagogiske praksis med egne forslag og tiltag. Den studerende vil få indblik i at undersøge og eksperimentere på forskellige pædagogiske overvejelser. F.eks. hvis et barn har særlige behov, er det forventeligt at forskellige tiltag afprøves. Vi forventer, at den studerende er medspiller i dette og vil øve sig i at observere på rammerne for tiltagene og vurdere dem i samarbejde med sit team.</p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p>Vi arbejder meget med forældresamskabelse og på at være i dialog med forældre og børn i forhold til at inddrage deres ønsker og ideer i den pædagogiske praksis. Ved anvendelse af piktogrammer inddrages både børn og forældre i dialog om, hvorfor det anvendes, og hvordan det kan anvendes i hjemmet.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Den studerende skal kunne sætte sig mål, planlægge, udføre og evaluere et forløb i samarbejde med sin vejleder og sit stueteam, hvor der er fokus på børnegruppens forudsætninger samt udfordringer, så der er mulighed for at se progression. Derudover skal den studerende selvstændigt kunne reflektere over egne erfaringer med forløbene, og selvstændigt komme med forslag til ændringer eller justeringer på den pædagogiske praksis.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p><i>Undervisning på studiedage</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Susan Hart – Neuroaffektiv udviklingspsykologi</li> <li>• Fri for mobberi materiale</li> <li>• Dina Dot Dalsgaard Andersen – Pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tea Thyrré Sørensen - Neuropsykologisk Udviklingsleg</li> <li>• Lev Vygotsky og hans teori om nærmeste udviklingszone (NUZO).</li> <li>•</li> </ul> <p>Materialet bag Stærkere Læringsfællesskaber</p>
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Det drøftes mellem den studerende, Solhuset og VIA, hvordan den studerendes progression er i forhold til at nå de formelle og de personlige mål. Efter behov vil det blive præciseret, hvilke indsatser den studerende skal arbejde med i den sidste del af praktikken.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Ved praktikstart bliver den studerende præsenteret for denne praktikbeskrivelse, for hvad der forventes af den studerende og hvad den studerende ligeledes kan forvente af Solhuset. Mellem vejleder og studerende udarbejdes der i fællesskab en plan for praktikken. Praktikbeskrivelsen uploades desuden på Praktikportalen.</p> <p>b) Der er vejledning 1 gang om ugen. Vejledningen er lagt ind i arbejdsplanen. Den studerende udarbejder en dagsorden, som vejleder får dagen før.</p> <p>c) Den studerende er selv ansvarlig for at indhente relevant materiale til sin port folio, selvfølgelig med hjælp og vejledning fra vejleder.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Som halvårlig studerende hos os forventer vi, at du:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• er aktiv og forberedt til vejledningstimerne.</li> <li>• tør stille dig undrende overfor vores pædagogiske praksis.</li> <li>• tør sætte dig selv i spil i forhold til at skabe relationer til børnene og dine kollegaer.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan være en tydelig voksen, der kan sætte klare grænser overfor børnene.</li> <li>• være åben omkring det, der kan være svært.</li> </ul> <p>Det er dig som studerende der har styr på, hvad VIA forventer af dig og derfor din opgave at videreformidle dette til din vejleder.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Inden praktikstart, ved forbesøget, vil den studerende modtage en arbejdsplan. Derudover er der et fast personalemøde 1 x om måneden á 3 timers varighed i tidsrummet 16.00-19.00. Desuden vil der være enkelte aftenarrangementer, som den studerende ligeledes forventes at deltage i.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Skulle der opstå bekymring i praktikforløbet vil praktikvejlederen i samarbejde med den pædagogiske leder, tidligt rette henvendelse til den studerendes praktiklærer på VIA, hvori praktikken og den studerendes videre forløb vil være omdrejningspunkt. Skulle der opstå bekymring, drøftes dette til vejledning, inden VIA inddrages. Hvis den studerende har bekymrende fravær, (iflg. Aarhus Kommunes retningslinjer) vil det udløse en fraværssamtale med den pædagogiske leder.</p>



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
<p>I Solhuset vil vi gerne blive bedre til at stille skarp på, hvorledes vi skaber lege som stimulerer flere former for udvikling hos barnet. F.eks. hænger legefærdigheder og sociale færdigheder sammen, og det er mange af de samme frø, der skal gødes for at få disse to færdigheder udviklet.</p> <p>Denne udvikling fordrer et læringsmiljø, som skaber behag for dit barn. Når barnet skal give os følgeskab, skelnes der mellem barnets følelse af behag/ubehag. Hvad vækker barnets nysgerrighed, hvorledes kan vi stimulere barnets sanser og følelser, så det giver følgeskab i læringsmiljøet og kontakten til den voksne.</p> <p>Alle interventioner og indsatser i arbejdet med børn kan kategoriseres som 'bottom up' eller 'top down'-processer. [Kilde: Tea Thyrre Sørensen - Neuropsykologisk Udviklingsleg]</p> <p>Disse begreber refererer til, hvilke dele af barnets hjerne vi primært stimulerer gennem samspil, og dermed også hvilke udviklingsmuligheder vi understøtter hos barnet.</p> <p>Begreberne refererer mere præcist til en form for regulering via sanserne – vi låner vores nervesystem til barnet via en følende og reflekteret adfærd – som betyder at vi giver barnet en mulighed for at skifte retning.</p> <p>Når vi låner vores nervesystem til barnet - i arbejdet med at bruge vores egen resonans (nervesystemet) er det betydningsfuldt, at vi har viden og indsigt i vores egne 'frø' som skal vandes og udvikles. Det vil sige vores evne til at observere egen adfærd i</p>	





samspillet med barnet, vores fagpersonlige resonans. Vores adfærd siger noget om, hvilke bagvedliggende tilstande der præger den professionelle handlinger.

**Institutionens rammer for empiriindsamling:**

(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)

Vi arbejder med 'Datatavlen' som er en lokal opfindelse til empiriindsamling i forbindelse med Stærkere Læringsfællesskaber. Desuden bruger vi flittigt videooptagelser til både dokumentation, men også empiriindsamling.

**Kontaktperson for den studerende**

Pædagog/vejleder Rikke Schrøder eller PL Lene Brøndum