

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Mirabellen, Borrevænget 28, 8320 Mårslet
Dagtilbuddets navn	Solbjerg Mårslet dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder, pædagogisk leder, medarbejderrepræsentanter samt tilsynskonsulent. Afbud fra forældrerepræsentant
Dato for tilsynsmødet	5. marts 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

Medarbejdere og ledelsen fra Mirabellen, der deltager på tilsynsmødet, viser fagligt engagement og er optagede af, hvordan de sammen kan arbejde med børnene og kvaliteten i læringsmiljøerne i hele afdelingen. De har i fællesskab en grundlæggende nysgerrighed om, hvordan de fastholder elementer af pædagogikken og praksis, der fungerer for og understøtter børnene, samt udvikle de elementer, der skal justeres mhp. at styrke kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer med betydning for *alle* børns trivsel, læring, udvikling og deltagelsesmuligheder. Det har ikke været muligt for forældrerådet at stille med en deltager på tilsynsmødet.

Under de uanmeldte observationer forud tilsynsmødet, er der set eksempler på pædagogik, der fungerer godt for børnene, samt elementer, der anbefales udviklet. Under det anmeldte tilsynsmøde sættes observationerne i spil sammen med refleksioner om arbejdet med kvaliteten i hele afdelingen. Det anbefales, at der fokuseres på de elementer af den pædagogiske praksis, der fungerer godt for børnegruppen, som det er set under observationerne, når der arbejdes med at styrke kvaliteten på alle stuer. Det anbefales, at afdelingen (se uddybninger i rapporten):

- Fastholder den nysgerrige og reflekterende tilgang til udvikling af pædagogisk praksis, der udvises på tilsynsmødet.
- Justerer praksis og arbejder med, at alle medarbejdere systematisk er i udvidende og berigende interaktioner med alle børn, som tager afsæt i et børneperspektiv og børnenes intentioner. Herunder er der en opmærksomhed at styrke de mindre erfarne samt uuddannede medarbejders kompetencer.
- Justerer praksis omkring indretningen af de fysiske læringsmiljøer inde. Herunder arbejder med kodningen og tilgængeligheden af varieret legetøj i stuens grupperum, så der er rigeligt legetøj, der støtter alle børn i deres legeflew, samt arbejder bevidst med at medarbejderne støtter børnene i at udvide og berige legen ved at være understøttende og tæt på børnene.
- Justerer praksis omkring indretningen på legepladsen med afsæt i både vuggestue- og børnehavebørns behov for sikkerhed, omsorg samt stimulerende legemuligheder.
- Justerer praksis og arbejder bevidst med, at alle børn har mulighed for at være i udvidende og berigende samtaler med dialoger og turtagninger med medarbejdere, også de mindste børn, de mindst opsøgende og mest stille børn.
- Det anbefales, at medarbejdere med kort uddannelse og mindre erfaringer understøttes bevidst i arbejdet i de sproglige læringsmiljøer af mere erfarne og uddannede sproglige rollemodeller.
- På baggrund af dialogen om forældresamarbejdet på tilsynsmødet (uden deltagelse af forældre) anbefales det, at afdelingen fastholder det imødekommende, inviterende og understøttende samarbejde med forældrene med en opmærksomhed på at klæde nye og mindre erfarne medarbejdere på til opgaven med forældresamarbejdet.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

1. Konklusioner fra observationen

På baggrund af observationerne i vuggestuen og børnehaven, vurderes det, at en del af pædagogikken er passende for børnegruppen de pågældende dage, og at der især er observeret kvalitet i strukturen, organiseringen af formiddagen og interaktionerne mellem medarbejdere og børn. Der er mange sammenfald i det, der er observeret i vuggestuen og børnehaven. Der er nogle opmærksomhedspunkter ift., at der kan arbejdes med, at læringsmiljøet kan blive mere udvidende og berigende ift. alle børn, med afsæt i børneperspektivet og alle børns mulighed for at indgå i fællesskaber.

Hovedpointer fra vuggestuen: Observationen er foregået en tirsdag formiddag. Pædagogikken i vuggestuegruppen passer meget af tiden til børnegruppens behov og forudsætninger. Medarbejderne har tilrettelagt en formiddag med en børnevenlig struktur, hvor der tages hensyn til de enkelte børns behov. Det observeres, at strukturen er god ved at være mere understøttende end styrende. Der observeres et flow, hvor børnene overvejende er meningsfuldt beskæftigede ved de fleste overgange, og har passende tid til fri leg. Medarbejderne ser ud til at nyde at være sammen med børnene og er hele tiden tæt på dem i et nærværende, varmt, positivt, omsorgsfuldt samspil, der i flere situationer også er udvidende og berigende. Der er mange situationer hvor medarbejderne har passende forventninger til børnene, og der ses også fine eksempler på, hvordan medarbejderne justerer sig for at skabe tryghed for et barn, der f.eks. gerne vil puttes af en kendt medarbejder. Det observeres, at der kan være forskel på kvaliteten i interaktionerne, og der er en opmærksomhed på, hvordan mindre erfarne og uuddannede medarbejdere klædes på til opgaven med at skabe god kontakt og udvidende interaktioner med alle børn. Indretningen på stuen er på mange måder hensigtsmæssig med mulighed for både leg, læring og rutiner med plads ved borde og på gulvet i legeområder og på madrasser. Det, der er en opmærksomhed på, er, at der kan arbejdes med indretningen i tydeligere kodede legeområder eller interessecentre med udstillinger for børnene, der inspirerer til leg og samtaler, hvor det relevante legetøj er tilgængeligt. Pladsen og indretningen på legepladsen vurderes ikke at være hensigtsmæssig ift. vuggestuebørnens behov, da de dels leger i samme område som børnehavebørn, dels er legeredskaberne ikke passende for aldersgruppen.

Hovedpointer fra børnehaven: Observationen foregår en mandag formiddag på en af børnehavestuerne i afdelingen. Det overordnede indtryk er, at medarbejderne nyder at være sammen med børnene. Medarbejderne møder børnene neutralt og positivt. Der er en afslappet atmosfære i gruppen og medarbejderne sender generelt varme signaler til børnene gennem passende fysisk kontakt. Børnene har nogen tid, hvor de selv kan vælge, hvem de gerne vil lege med. Medarbejderne hjælper børnene med at løse sociale problemer på en for børnene tilfredsstillende måde og hovedparten af interaktionerne mellem børnene er positive. Børnene lader til at være opmærksomme på stuens regler og dagens struktur. Dette ses blandt andet når dagens piktogramtavle gennemgås til samling. Kvaliteten er bedst under den frie leg og i overgangene mellem aktiviteter og rutinesituationer, hvor medarbejdernes placering i forhold til hinanden og børnene medfører, at der altid er voksne tæt på, til at understøtte børnene. Børnene er i løbet af formiddagen delt op i mindre grupper, hvilket gør, at der på stuen maksimalt er syv børn og to voksne i den frie leg. Indretningen på stuen er hensigtsmæssig, men der mangler plads til leg, som ikke forstyrres af gennemgang. Der kan arbejdes med indretningen i tydeligere kodede legeområder eller interessecentre

med børnerelateret udstilling og tilgængeligt relevant legetøj. Pladsen og indretningen på legepladsen mangler passende legemuligheder og materialer til aldersgruppen.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Ifølge medarbejderne var det spændende at blive observeret i forbindelse med tilsynet, og det giver anledning til en styrket refleksion over den pædagogiske praksis. Medarbejderne kan i store træk genkende det, der er beskrevet fra observationerne.

På baggrund af observationerne og afdelingens øvrige praksis er der overordnet refleksioner over følgende temaer ift. arbejdet med børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i udsatte positioner:

- Hvordan der arbejdes med forskellige forventninger til børn med forskellige alders- og udviklingstrin. Herunder i situationer, hvor børn er uden medarbejdere tæt på og/eller visuelt opsyn i f.eks. krybberum, på legeplads, toilettet eller lignende, og det giver anledning til, at afdelingen arbejder med dette som et fælles anliggende.
- Hvordan der arbejdes med indretningen af de fysiske læringsmiljøer inde og ude, og hvad der ligger til grund for valg og fravalg i det fysiske læringsmiljø mht. indretning og valg af legetøj. Det drøftes, hvordan indretningen og kodningen i rummene kan styrkes mhp. at styrke børnenes legemuligheder med passende tilgængeligt og varieret legetøj.
- Hvordan der kan arbejdes systematisk med alle børns mulighed for at være i udvidende og berigende interaktioner med medarbejderne, hvor der er en opmærksomhed på de børn, der ikke selv opsøger kontakt eller har brug for hjælp.
- Hvordan der arbejdes med forskellige typer børnefællesskaber med afsæt i de forskellige børns forudsætninger og behov, og medarbejderne kommer med relevante eksempler på, hvordan de justerer praksis med afsæt i enkelte børn og børnegruppens behov.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at afdelingen:

- Fastholder den nysgerrige og reflekterende tilgang til udvikling af pædagogisk praksis, der udvises på tilsynsmødet.
- Justerer praksis og arbejder med, at alle medarbejdere systematisk er i udvidende og berigende interaktioner med alle børn, som tager afsæt i et børneperspektiv og børnenes intentioner. Herunder er der en opmærksomhed at styrke de mindre erfarne samt uuddannede medarbejders kompetencer.
- Justerer praksis omkring indretningen af de fysiske læringsmiljøer inde. Herunder arbejder med kodningen og tilgængeligheden af varieret legetøj i stuens grupperum, så der er rigeligt legetøj, der støtter alle børn i deres legeflow, samt arbejder bevidst med at medarbejderne støtter børnene i at udvide og berige legen ved at være understøttende og tæt på børnene.
- Justerer praksis omkring indretningen på legepladsen med afsæt i både vuggestue- og børnehavebørns behov for sikkerhed, omsorg samt stimulerende legemuligheder.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis**1. Konklusioner fra observationen**

Hovedpointer fra vuggestuen: Der ses moderat antal samtaler med alle børn under observationen med en følsomhed overfor det, børnene er optagede af eller udtrykker nonverbalt som verbalt. Medarbejderne taler indimellem med børnene på en legende måde, når de leger og har samtaler. Der bliver f.eks. leget krokodilleleg med hynder, hvor en af medarbejderne leger, hun bliver bange uden at skræmme børnene, der leges busleg, hvor børnene sidder i række på taburetter mv.. Medarbejderne bruger specifikke ord og forklarer ordene, da de f.eks. taler om maden under måltidet. Samtalerne er behagelige og interesserer overvejende børnene. Medarbejderne sætter ord på det, de observerer hos børnene, det børnene udtrykker samt det, der løbende skal ske i løbet af formiddagen. Samtalerne er overvejende positive eller neutrale med afsæt i børnenes sproglige udviklingsalder, interesser og udtryk verbalt som nonverbalt. Børnene opmuntres til selv at bruge sproget, de opmuntres til at kommunikere og medarbejderne gentager udvider og beriger samtalerne. Der er en opmærksomhed på, at der kan arbejdes med, at alle medarbejdere tager afsæt i børneperspektivet i samtaler og kobler sig på børnenes udtryk. Det observeres flere gange, at medarbejderne læser bøger med børnene på en behagelig og understøttende måde. Der er også en del passende bøger tilgængelige for børnegruppen. Der ses et eksempel, hvor en medarbejder læser med et af de store børn, hvor et af de mindste børn gerne vil have bogen uden at få anvist en anden mere passende bog. Eksemplet viser, at der kan arbejdes med en opmærksomhed på at tilbyde passende bøger til alle børn – også de mindste børn.

Hovedpointer fra børnehaven: Det sproglige læringsmiljø er afslappet, og børnene har i løbet af formiddagen spontan mulighed for at være i samtaler med børn og medarbejdere, som en del af tiden er understøttende ift. børnenes sproglige udvikling. Personalet benytter ind i mellem specifikke ord for mennesker, ting og steder, som børnene erfarer gennem rutiner og leg. Der tales blandt andet om, hvad børnene har lavet i weekenden. Medarbejderne besvarer børnenes kommunikation positivt. Medarbejderne lytter til, hvad børnene siger og indgår i voksen-barn samtaler i løbet af formiddagen. I den frie leg er medarbejderne tæt på børnene og taler med dem om det, de leger med. I rutinesituationer er voksen-barn samtalerne mere henvisende end udvidende. I forbindelse med samlingen, indbydes alle børn til at dele noget fra deres weekend på skift. Børn der er mere insisterende, får mere taletid end de andre. Under frokostmåltidet er der variation i, hvor meget samtale der er ved de enkelte borde, hvor der ved et bord er meget samtale mens der ved et andet er en del uro, da der er stor variation i, hvor mange børn der sidder ved de enkelte borde. Medarbejderne bruger bøger med børnene under samling mens børnene spiser deres madpakker. Hovedparten af børnene virker til at være engagerede i højtlesningen men det er svært for børnene at se billederne i bogen, dog er der ingen børn, der klager over ikke at kunne se. Der er tilgængelige bøger på stuen i et læseområde og på legepladsen.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under refleksionen over afdelingens arbejde med kvaliteten i det sproglige læringsmiljø, er der en del drøftelser om, hvordan alle børns sproglige udvikling bevidst kan understøttes gennem især fri leg i inspirerende fysiske læringsmiljøer med medarbejdere tæt på: hvordan der kan skabes arenaer, der stimulerer alle børn til at være i for dem meningsfulde dialoger med turtagninger, og hvor medarbejderne lader børnene vise vejen ind i dialogen ved at være understøttende, give tid og lytte.

Der er i den forbindelse en opmærksomhed på, at der løbende er en opgave med at klæde uuddannede og mindre erfarne medarbejdere på til arbejdet med det sproglige læringsmiljø.

Alle børn sprogvurderes systematisk i afdelingen. De børn, der går i vuggestue i afdelingen, sprogvurderes der, og de der kommer fra dagplejen, sprogvurderes når de kommer i børnehave. Der er en systematik i opfølgningen på arbejdet med data fra sprogvurderinger, og der er en opmærksomhed på, at det fonologiske er et arbejds punkt i afdelingen.

Der er også en opmærksomhed på samarbejdet med forældrene om opgaven med at støtte deres børn i den sproglige udvikling.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales, at afdelingen:

- Justerer praksis og arbejder bevidst med, at alle børn har mulighed for at være i udvidende og berigende samtaler med dialoger og turtagninger med medarbejdere, også de mindste børn, de mindst opsøgende og mest stille børn.
- Det anbefales, at medarbejdere med kort uddannelse og mindre erfaringer understøttes bevidst i arbejdet i de sproglige læringsmiljøer af mere erfarne og uddannede sproglige rollemodeller.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold praksis

- 1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.**
- 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Ledelsen og medarbejderne på tilsynsmødet vurderer, at der er et godt samarbejde med forældrene om børnene i afdelingen, og at der løbende er plads til og drøftelser om stort og småt mellem forældre og medarbejdere i hverdagen. Ifølge medarbejderne giver forældrene udtryk for, at det er rart at komme i afdelingen, hvor de føler sig trygge ved at aflevere deres børn.

Afdelingen har en kultur for, at forældrene er en stor del af hverdagen, og der arbejdes bevidst med at forældrene inviteres til at deltage og bidrage, formelt som uformelt: Forældrene indbydes løbende til at arrangere aktiviteter. Det kan være ift. bål, syltning, roelygter eller andet.

Der er også stor opbakning fra forældrene og forældrerådet til særlige arrangementer.

Ledelse og medarbejdere efterlader grundlæggende et indtryk af, at afdelingen har et imødekommende forældresamarbejde, hvor medarbejderne er optagede af at forstå, hvad der er på spil på forældrene med en lyttende, nysgerrig og imødekommende tilgang.

Under refleksionen om forældresamarbejdet, er der igen en opmærksomhed på, hvordan mindre erfarne og uuddannede medarbejdere støttes i det løbende samarbejde med forældrene.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- På baggrund af dialogen om forældresamarbejdet på tilsynsmødet (uden deltagelse af forældre) anbefales det, at afdelingen fastholder det imødekommende, inviterende og understøttende samarbejde med forældrene med en opmærksomhed på at klæde nye og mindre erfarne medarbejdere på til opgaven med forældresamarbejdet.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.