

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Nymarken, Nymarks alle 1, 8320 Mårslet
Dagtilbuddets navn	Solbjerg Mårslet dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder, pædagogisk leder, medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentanter, dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	20. juni 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er Fasthold praksis

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i Nymarken ift. arbejdet med børneperspektivet, børnefællesskaber og samlet set. Det vurderes, at afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Medarbejdere og ledelsen i Nymarken, der deltager på tilsynsmødet, viser fagligt engagement, er optagede af og nysgerrige omkring, hvordan de sammen kan arbejde med børnene og kvaliteten i læringsmiljøerne i hele afdelingen. De har i fællesskab en grundlæggende nysgerrighed om, hvordan de fastholder elementer af pædagogikken og praksis, der fungerer for og understøtter børnene, samt udvikler de elementer, der skal justeres mhp. at styrke kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer med betydning for *alle* børn. Forældreperspektivet på mødet afspejler, at praksis om forældresamarbejdet fungerer hensigtsmæssigt såvel uformelt som formelt. Der er lavet to uanmeldte observationer, en i vuggestuen og en i børnehaven forud tilsynsmødet, hvor de drøftes set i relation til afdelingens øvrige praksis. Der er set eksempler på pædagogik, der fungerer godt for de fleste børn, samt elementer, der anbefales udviklet. Det anbefales, at der fokuseres på de elementer af den pædagogiske praksis, der fungerer godt for børnegruppen, som det er set under observationerne, når der arbejdes med at fastholde og styrke kvaliteten i alle børnegrupper. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det også, at der er en fortsat nysgerrighed på, hvordan kvaliteten kan fastholdes og fortsat udvikles. Det anbefales, at afdelingen (se uddybninger i rapporten):

- Fastholder praksis med høj faglighed ved at være nysgerrig og reflektiv omkring udviklingen af læringsmiljøerne med afsæt i et børneperspektiv samt alle børns mulighed for at indgå i fællesskaber.
- Fastholder praksis med den responsive, positive og nærværende tilgang, der er om alle børn, som det ses under observationerne.
- Justerer praksis ift. at skabe mere varierede legemuligheder for alle børn under fri leg, ved at udvikle indretningen og kodningen i de fysiske læringsmiljøer med tilgængeligt varieret legetøj & børnerelateret udstilling, som inspirerer børnene til forskellige typer leg.
- Justerer praksis, så alle børn er i udvidende og berigende interaktioner og samtaler med medarbejdere under fri leg med afsæt i et børneperspektiv og børnenes intentioner. Herunder er der en opmærksomhed på de mindste, mindre opsøgende og nonverbale børn.
- Fastholder praksis med systematisk at sprogvurdere alle børn.
- Justerer praksis om brug af data fra sprogvurderinger (Hvad viser de, der med fordel kan arbejdes med?)
- Fastholder praksis om forældresamarbejdet med en nysgerrighed og opmærksomhed på, hvordan det fortsat fastholdes og udvikles med betydning for alle forældre.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er fastholdt praksis

1. Konklusioner fra observationen

Hovedpointer fra vuggestuen: Observationen foregår en tirsdag formiddag i en af vuggestuegrupperne. Medarbejderne har tilrettelagt en formiddag, hvor de responsivt og positivt er tæt på alle børn og tager hensyn til de enkelte børns behov. Formiddagen indledes med en samling og formiddagsmad ved bordene på stuen. Herefter hjælpes børnene løbende i tøjet for derefter at komme ud på vuggestuens legeplads. En lille gruppe af de ældste børn starter med at deltage i en tilrettelagt skovtursaktivitet med forskelligt legetøj sammen med én af medarbejderne og resten af gruppen leger frit, mens de mindste børn sover formiddagslur. Efter ca. 25 min på legepladsen begynder medarbejderne at gå ind med børnene for at vaske hænder før frokost. Frokosten spises på stuen, hvorefter børnene har mulighed for at lege frit, indtil de puttes. I samme tidsrum står nogen af de mindste børn op efter deres formiddagslur, spiser og leger. Alle børn har udelukkende positiv kontakt i løbet af formiddagen. Medarbejderne ser ud til at nyde at være sammen med børnene, er helt tiden tæt på dem, møder dem med smil og grin, i et understøttende, legende, varmt samspil, med fysisk kontakt, samt omsorg. Det fysiske læringsmiljø på stuen er indrettet til både rutinemæssige aktiviteter og i legeområder med tæpper, madrasser og tilgængeligt legetøj, hvoraf nogle er mere tydeligt kodede og afgrænsede end andre. På legepladsen har børnene, den pågældende dag, primært mulighed for at lege grovmotoriske lege samt for at undersøge og lege med de insekter og smådyr, de finder. Medarbejderne har en tydelig plan for, hvad der skal ske i løbet af formiddagen, og er tæt organiserede om, hvem der gør hvad tæt på børnene. Børnene har mulighed for lege frit kortvarigt i overgange, en lille halv time ude og i tiden efter frokostmåltidet. Kvaliteten kan styrkes ved at skabe mere sammenhængende tid til fri leg med mere varieret tilgængeligt legetøj til alle børn samt ved at være opmærksom på de mindste børns legemuligheder, når de leger omkring de større børn.

Hovedpointer fra børnehaven: Der observeres en tirsdag formiddag hvor børnehavegruppen er opdelt i to grupper på hhv. 12 og 24 børn. Observationen følger den store gruppe, og starter med afslutningen af samling på den ene stue. Børnene spiser formiddagsmad, inden gruppen går på toilettet og legepladsen. Der er leg i sandkassen, på gyngerne, klatrestativet, på græsset samt mulighed for at tegne eller male. Efter næsten en time, går børnene ind og gør klar til frokost. Der læses bøger forinden. Efter frokost går gruppen ud igen. Der ses velfungerende aspekter i læringsmiljøet. Der er gode og vedligeholdte pladsforhold udenfor og nogen opmærksomhed, når børnene bruger grovmotoriske udstyr. Der er en afslappet atmosfære i gruppen, hvor medarbejderne viser varme, interesse og engagement i samværet med børnene samt udelukkende er venlige og respektfulde i deres tilgang. Der ses mange børn i trivsel, og der er afsat god tid til fri leg, hvor børnene selv må vælge, hvem de leger med. Der er hurtig koordinering af opgaver medarbejderne imellem og tydelig fordeling af ansvarsområder. Observationen viser nogle opmærksomhedspunkter i læringsmiljøet, der kan løftes for at styrke kvaliteten. Medarbejderne igangsætter aktiviteter, hvor der er mange interaktioner med de børn, der deltager i aktiviteterne. Der er ikke én medarbejder, der cirkulerer rundt på legepladsen, med snarere flere der sporadisk opsøger tilfældige ikke-deltagende børn med det resultat, at ikke alle børn får mulighed for berigende eller udvidende input til deres leg/aktivitet. Der er ikke et bredt udvalg af materialer tilgængelige under

observationen, og der observeres mangel på og der kan arbejdes med en tydeligere kodning af legeområder indenfor med tilgængeligt legetøj.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Medarbejderne der er blevet observeret de pågældende dage kan genkende det, der er blevet observeret i vuggestuen og børnehaven, og der er en drøftelse om de valg og fravalg, der blev truffet på observationsdagene med deraf betydning for børnenes muligheder, set i relation til praksis andre dage. Nymarken er inspireret af neuropædagogisk udviklingsleg. Det ses og høres tydeligt, og medarbejderne reflekterer under tilsynsmødet en del over, hvordan denne tilgang kobler sig til det, der er vurderet ifbm. observationerne.

Der reflekteres over valg og fravalg i det fysiske læringsmiljø ude og inde, og der er en længere drøftelse om arbejdet med og betydningen af tilgængeligt legetøj, samt hvordan der kan arbejdes med at skrue op for kvaliteten med enkelte greb for yderligere at inspirere børnene og gøre klar til leg i tydeligt kodede legeområder med tilgængeligt legetøj.

Der er drøftelser om organiseringen i løbet af formiddagen for at skabe rum til børnenes leg samt understøtte alle børn i overgange og leg ved systematisk at arbejde med, at medarbejderne cirkulerer omkring og opsøger de børn, der leger frit. Her med en opmærksomhed på de mindste og mindst opsøgende børn. Ifølge medarbejderne har der tidligere været en opmærksomhed på uro og uhensigtsmæssige mønstre i børnefællesskabet i overgange, og de har en oplevelse af, de i periode har prøvet forskellige tiltag af, der har bidraget til en positiv udvikling.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at afdelingen:

- Fastholder praksis med høj faglighed ved at være nysgerrig og reflektiv omkring udviklingen af læringsmiljøerne med afsæt i et børneperspektiv samt alle børns mulighed for at indgå i fællesskaber.
- Fastholder praksis med den responsive, positive og nærværende tilgang, der er om alle børn, som det ses under observationerne.
- Justerer praksis ift. at skabe mere varierede legemuligheder for alle børn under fri leg, ved at udvikle indretningen og kodningen i de fysiske læringsmiljøer med tilgængeligt varieret legetøj & børnerelateret udstilling, som inspirerer børnene til forskellige typer leg.
- Justerer praksis, så alle børn er i udvidende og berigende interaktioner med medarbejdere under fri leg med afsæt i et børneperspektiv og børnenes intentioner. Herunder er der en opmærksomhed på de mindste, mindre opsøgende og nonverbale børn.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

1. Konklusioner fra observationen

Hovedpointer fra vuggestuen: Der er en del samtaler mellem børn og medarbejdere under hele observationen. Der ses samtaler med alle børn med en følsomhed overfor det, børnene er optagede af eller udtrykker nonverbalt som verbalt. Medarbejderne taler ofte med børnene på en legende måde, når de leger og har samtaler under både leg og i rutinesituationer. Medarbejderne bruger specifikke ord og forklarer dem en del gange under observationen. Det ses f.eks. under fri leg på legepladsen, hvor børnene finder snegle og insekter, som de undersøger med medarbejderne og hinanden. Det ses også under måltider, hvor der tales om maden og oplevelser, samt i overgange, hvor der tales om af- og påklædning mv.. En af medarbejderne bruger babytegn. Samtalerne er behagelige og interesserer børnene. Medarbejderne sætter ord på det, de observerer hos børnene, det børnene udtrykker samt det, der løbende skal ske i løbet af formiddagen. Samtalerne er udelukkende positive med afsæt i børnenes sproglige udviklingsalder, interesser og udtryk verbalt som nonverbalt. Børnene opmuntres til selv at bruge sproget, de opmuntres til at kommunikere og medarbejderne gentager udvider og beriger samtalerne. Der er en opmærksomhed på, at de børn, som er stille eller ikke har udviklet et talesprog, er i færre samtaler med turtagninger med medarbejderne, end de mere talende og kommunikerende børn. Det ses f.eks. under samlingen, hvor medarbejderne meget af tiden er mest i kontakt med de ældste og mest talende børn. Det ses også under fri leg ude. Der anvendes bøger under observationen, både inde og ude sammen med børnene. Kvaliteten øges ved at understøtte de mindste børn mere bevidst i samtaler, når de er omkring og leger blandt de større børn, samt ved at gøre flere bøger tilgængelig i læseområdet på stuen.

Hovedpointer fra børnehaven: Der er et afslappet miljø, der tillader samtaler gennem det meste af observationen. Medarbejderne benytter ind imellem ord for mennesker, handlinger og ting, mens børn erfarer dem og i en meningsfuld kontekst, bl.a. tales der om hvad der sker i løbet af årets sommermåneder, hvor der benævnes blade, blomster, insekter, snegle og temperaturen. Der stilles jævnligt åbne spørgsmål, som børnene kan svare på, og der gøres forsøg på at maksimere børnenes individuelle færdigheder i at kommunikere, bl.a. ved at stille uddybende spørgsmål og tilbyde forslag. Der er mange medarbejder-børnesamtaler under hele observationen og inklusiv under fri leg udenfor. Der observeres brug af bøger inden frokost, hvor medarbejderne læser for en større gruppe, mens nogle andre kigger i andre bøger. Børnene virker engagerede i læsningen både i gruppen i par eller hvert for sig. Der er synlig skrift i kombination med billeder på stuen. Børnenes navn bruges til at vise ejerskab, fx på skuffer, og personalet observeres udpege og læse teksten fra bogen. Kvaliteten styrkes ved at medarbejdere mere bevidst kommer omkring alle børn i samtaler under fri leg ude samt ved at gøre bøger tilgængelige for børnene, når de leger ude en hel formiddag.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under refleksionen drøftes det, at der er et godt fundament i arbejdet med det sproglige læringsmiljø i afdelingen. Det ses under begge observationer, samt under refleksionen på tilsynsmødet.

Observationerne viser tegn på, at det vil være hensigtsmæssigt at arbejde med de samme temaer, som blev drøftet under mødets første punkt for at styrke kvaliteten i det sproglige læringsmiljø:

- Det gælder udviklingen af alle børns legemuligheder ved at arbejde med legemulighederne i det fysiske læringsmiljø.
- Det handler om at styrke organiseringen, så alle medarbejdere kommer tættere på alle børn og nærværende understøtter dem i legen mhp. at være i mere udvidende og berigende dialoger med turtagninger, der udvikler børnenes sprog.

Der er drøftelser om, hvordan der kan arbejdes mere bevidst med at understøtte de børn, der ikke er opsøgende eller har et udviklet sprog. Medarbejderne fortæller, hvordan de oplever, der er rum til dialoger med enkelte børn på forskellige tidspunkter i løbet af dagen. Herunder i middagsstunden med de mindste børn i vuggestuen, når de større børn sover middagslur.

Der reflekteres over, hvordan bøger indgår i praksis i læringsmiljøerne, og hvordan der arbejdes med at understøtte børns læselyst. F.eks. også ved at bruge biblioteket. Medarbejderne fra børnehaven fortæller, at de altid læser højt to gange om dagen i forbindelse med samling og frokost for den store børnegruppe. Der er en drøftelse om, hvordan der også arbejdes med at læse højt for børn i mindre grupper.

Nymarken har en praksis, hvor de systematisk sprogvurderer alle børn i børnehaven, da de vurderer, at tidspunktet og data giver et godt grundlag for arbejdet i børnehaven. Der er en drøftelse om dette og om potentialet i at arbejde systematisk med data fra sprogvurderinger, så de kan give anledning til læring i hele afdelingen.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at afdelingen:

- Fastholder praksis med systematisk at sprogvurdere alle børn.
- Justerer praksis om den fysiske indretning og tilgængeligt legetøj med henvisning til beskrivelsen ovenfor under punktet om arbejdet med børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i udsatte positioner.
- Justerer praksis mhp. medarbejdernes understøttelse tæt på alle børn under fri leg, så *alle* børn får mulighed for at være i for dem meningsfulde dialoger, der udvider og beriger deres sprog.
- Justerer praksis om brug af data fra sprogvurderinger (Hvad viser de, der med fordel kan arbejdes med?)

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold praksis

- 1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.**
- 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Ifølge forældreperspektivet på tilsynsmødet, er der et godt samarbejde mellem medarbejderne og forældrene, og at der altid er mulighed for at kommunikere om stort og småt. Der er en oplevelse af, at der prioriteres tid til det løbende samarbejde om alle forældre. Forældrene giver udtryk for, at den varme og positive tilgang, der beskrives i observationsrapporterne, også kommer til udtryk i forældresamarbejdet.

Der er en oplevelse af at afdelingen lytter til det, forældrene, såvel som forældrerådet er optagede af.

Et gennemgående tema, der løbende drøftes med forældrene, er manglende plads.

Der er en systematik om forældresamtaler og behovssamtaler. Der er en oplevelse af, at der er flere behovssamtaler end tidligere.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales, at afdelingen:

- Fastholder praksis om forældresamarbejdet med en nysgerrighed og opmærksomhed på, hvordan det fortsat fastholdes og udvikles med betydning for alle forældre.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.