

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Fuglbjerggård, Solbjerg hovedvej 51, 8355 Solbjerg
Dagtilbuddets navn	Solbjerg Mårslet dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder, pædagogisk leder, medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentanter og dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	25/4 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

Medarbejdere og ledelsen fra Fuglbjerggård, der deltager på tilsynsmødet, viser fagligt engagement, er optagede af og nysgerrige omkring, hvordan de sammen kan arbejde med børnene og kvaliteten i læringsmiljøerne i hele afdelingen. De har i fællesskab en grundlæggende nysgerrighed om, hvordan de fastholder elementer af pædagogikken og praksis, der fungerer for og understøtter børnene, samt udvikler & ændrer de elementer, der skal justeres mhp. at styrke kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer med betydning for *alle* børns trivsel, læring, udvikling og deltagelsesmuligheder. Forældrerådsrepræsentanterne, der deltager på mødet, medvirker engagerede og bakker op om afdelingens praksis.

Der er lavet to uanmeldte observationer, en i vuggestuen og en i børnehaven, i forbindelse med tilsynet, hvor der er observeret forskelle i kvaliteten. Der er set eksempler på pædagogik, der fungerer godt for børnene, samt elementer, der anbefales ændret og udviklet. Sidstnævnte særligt ift. praksis i udemiljøerne i børnehaven. Afdelingen har dyrehold og en del af praksis foregår i udemiljøerne, som deraf er drøftet på tilsynsmødet sat i spil sammen med refleksioner om arbejdet med kvaliteten i hele afdelingen. Det anbefales, at der fokuseres på de elementer af den pædagogiske praksis, der fungerer godt for børnegruppen, som det er set under observationerne, når der arbejdes med at styrke kvaliteten på alle stuer. Det anbefales, at afdelingen (se uddybninger i rapporten):

- Fastholder praksis med at være nysgerrig og reflektiv omkring udviklingen af læringsmiljøerne med afsæt i et børneperspektiv samt alle børns mulighed for at indgå i fællesskaber.
- Ændrer praksis omkring brugen af legepladsen, særligt i børnehaven, og organiseringen blandt medarbejderne med afsæt et børneperspektiv, alle børns behov for sikkerhed, omsorg samt stimulerende legemuligheder i børnefællesskaber. Find inspiration i følgende udgivelse [Samspil på legepladsen](#)
- Justerer praksis, så alle medarbejdere er i udvidende og berigende interaktioner med positiv adfærdsstøtte til alle børn med afsæt i et børneperspektiv og børnenes intentioner. Herunder med en opmærksomhed på de mindre opsøgende og nonverbale børn samt ift. at klæde uerfarne og kortuddannede medarbejdere på til opgaven.
- Justerer praksis i arbejdet med indretningen og kodningen af de fysiske læringsmiljøer og tilgængeligheden af varieret legetøj samt børnerelateret udstilling i stuens grupperum og på legepladsen.
- Justerer praksis om arbejdet med fælles aktiviteter som 'fælles fredag' mhp. at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn samt tilbyde alternative legemuligheder for det børn, der ikke er motiverede for deltagelse.
- Fastholder praksis om arbejdet med data fra sprogvurderinger ved børns overgange fra vuggestue til børnehave og udvider arbejdet til også at identificere mønstre fra sprogvurderingerne på tværs af afdelingen med betydning for udvikling af praksis.
- Justerer praksis omkring arbejdet med kvaliteten i de sproglige læringsmiljøer, så *alle* børn får mulighed for at være i for dem meningsfulde dialoger, der er udvidende og berigende. Der er en opmærksomhed på de mindre opsøgende, mere stille og nonverbale børn samt praksis på legepladsen. Der er også en opmærksomhed på at klæde mindre erfarne og kortuddannede medarbejdere på til opgaven med sproglig understøttelse af alle børn.
- Justerer praksis, så børnene har adgang til forskellige bøger under fri leg og på legepladsen.
- Fastholder praksis om forældresamarbejdet med en nysgerrighed og opmærksomhed på, hvordan det fortsat fastholdes og udvikles med betydning for alle forældre.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er ændre praksis

1. Konklusioner fra observationerne

Hovedpointer fra vuggestuen: Observationen foregår i en af vuggestuegrupperne ude og inde. Medarbejderne har tilrettelagt en formiddag med en børnevenlig struktur, hvor der tages hensyn til enkelte børns behov. Der observeres et flow, hvor børnene overvejende er meningsfuldt beskæftigede ved de fleste overgange, og har passende tid til fri leg. Formiddagen indledes med en overgang efter formiddagsmad, inden gruppen samlet går til 'fælles fredag' med sang og bevægelse, og alle vuggestue- samt børnehavebørn samlet på vuggestuens legeplads. Efter aktiviteten leger børnene frit med det legetøj, og de materialer, der er tilgængelige på legepladsen, før de går ind og gør klar til frokost, forud børnene leger og bliver puttet til middagslur. Under observationen er medarbejderne nærværende og tæt på børnene det meste af tiden. Der er en opmærksomhed på tiden på legepladsen, hvor børnene frit kan bevæge sig ind på børnehavens legeplads, uden det observeres, at der er medarbejdere fra vuggestuen, der følger med. Der observeres overvejende god kvalitet i interaktionerne. Alle børn har positiv kontakt med medarbejderne i løbet af formiddagen, og medarbejderne ser ud til at nyde at være sammen med børnene, som de er tæt på i et nærværende, varmt, positivt, omsorgsfuldt samspil, der i flere situationer også er udvidende og berigende. Indretningen på stuen er på mange måder hensigtsmæssig med mulighed for både leg, læring og rutiner med plads ved borde og på gulvet i legeområder med mulighed for at sidde blødt. Det anbefales at arbejde med indretningen i tydeligere kodede legeområder eller interessecentre med børnerelateret udstilling og mere tilgængeligt legetøj. Plads og indretningen på legepladsen er på mange måder hensigtsmæssig med forskellige legemuligheder, og det observeres, at afdelingen lægger stor vægt på arbejdet med natur og science. Der er en opmærksomhed på de mindste børns behov ude, samt på brugen af børnehavens legeplads, som ikke er passende ift. vuggestuebørnenes behov for, herunder ift. tæt opsyn.

Hovedpointer fra børnehaven: Observationen foregår i en af børnehavegrupperne, og overvejende på børnehavens legeplads, hvor børn og medarbejdere fra to børnehavegrupper er samlet, samt på stuen til frokost. Overgange i løbet af formiddagen foregår generelt i en afslappet atmosfære uden lange ventetider. Der observeres et læringsmiljø med overvejende neutrale eller positive interaktioner mellem medarbejdere og børn, i de aktiviteter og lege medarbejderne tilbyder og er en del af. Der ses gode eks. på interaktioner mellem medarbejdere og børn, hvor medarbejderne hensigtsmæssigt løser de udfordringer, der opstår omkring dem. Legepladsen er stor og indrettet med forskellige typer af legeområder, der giver børnene gode muligheder for forskellige lege og aktiviteter. Børnene har rige muligheder for selv at initiere leg, og selv bestemme hvem de vil lege med. Legepladsens størrelse, indretning og medarbejdernes organisering, udløser en række opmærksomhedspunkter omkring sikkerhed, samt leg og understøttelse i børnefællesskaber, da der ses eksempler på u hensigtsmæssige dynamikker, som børnene har brug for hjælp til ikke får hjælp til at få løst. Der observeres enkelte børn der går rundt og ikke på egen hånd formår at blive en del af leg eller aktiviteter, og derfor har få interaktioner med medarbejderne. Deres signaler og udtryk overses af medarbejderne på den store legeplads, og de kommer derved til at vente på eller mangle understøttelse. Indretningen på stuen er på mange måder hensigtsmæssig, men der er en opmærksomhed på, at der kan arbejdes med indretning i tydeligere kodede legeområder med børnerelateret udstilling og varieret tilgængeligt legetøj. Under frokosten er der overvejende en behagelig stemning og samtaler. Der ses et eksempel på en konflikt, med afsæt i hvilken, der kan arbejdes med strategier, der understøtter børnene mere hensigtsmæssigt.

1. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Der er drøftelser om det, der er observeret og beskrevet fra observationerne. Medarbejderne kan genkende det beskrevne fra vuggestuen og giver udtryk for, at det har været hårdt at læse rapporten fra børnehaven. Ift. arbejdet med børneperspektivet, og alle børns mulighed for at indgå i fællesskaber er det mest væsentlige, der reflekteres over: arbejdet med kvaliteten i udemiljøerne på legepladsen, fælles aktiviteter for store børnegrupper samt indretningen af læringsmiljøerne ude og inde:

Kvaliteten i udemiljøerne: Der er en del refleksioner over, hvordan der kan arbejdes med kvaliteten i udemiljøerne på legepladsen, især for børnehavens vedkommende i en afdeling med en stærk udelivsprofil. Deltagerne på mødet giver udtryk for, at det er et tema, de tilbagevendende drøfter. Der reflekteres over, at medarbejdere i mange tilfælde er længere væk fra børnene ude end inde, hvilket får en betydning for børnefællesskaberne, hvor eksklusionsmekanismerne deraf kan blive forstærkede. Der reflekteres over, hvordan der kan arbejdes med børnegruppens behov som afsæt for medarbejdernes organisering på legepladsen og for de aktiviteter, de tilbyder, med henblik på mere hensigtsmæssig understøttelse af alle børn. I den forbindelse drøftes det, hvordan alle medarbejdere, herunder også dem med mindre erfaring og uddannelse kan få kendskab til særlige indsatser og strategier omkring børnefællesskabet.

Fælles aktiviteter som fælles fredag: Der reflekteres over hensigten med aktiviteten 'fælles fredag', som foregår for de fleste børn og medarbejdere i afdelingen hver fredag formiddag. Der reflekteres desuden over, hvad succeskriterier er for "fælles fredag", samt hvordan der kan justeres på elementer omkring organiseringen mhp. at skabe bedre deltagelse for alle børn samt alternative legemuligheder for de børn, der ikke er motiverede for deltagelse.

2. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales af afdelingen:

- Ændrer praksis omkring brugen af legepladsen og organiseringen blandt medarbejderne med afsæt et børneperspektiv, alle børns behov for sikkerhed, omsorg samt stimulerende legemuligheder i børnefællesskaber. Find inspiration i følgende udgivelse [Samspil på legepladsen](#)
- Justerer praksis, så alle medarbejdere er i udvidende og berigende interaktioner med positiv adfærdsstøtte til alle børn med afsæt i et børneperspektiv og børnenes intentioner. Herunder er der en opmærksomhed på de mindre opsøgende og nonverbale børn samt på at klæde uerfarne og kortuddannede medarbejdere på til opgaven.
- Justerer praksis i arbejdet med indretningen og kodningen af de fysiske læringsmiljøer og tilgængeligheden af varieret legetøj samt børnerelateret udstilling i stuens grupperum og på legepladsen.
- Justerer praksis om arbejdet med fælles aktiviteter som 'fælles fredag' mhp. at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn samt tilbyde alternative legemuligheder for det børn, der ikke er motiverede for deltagelse.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

1. Konklusioner fra observationen

Hovedpointer fra vuggestuen: Der ses samtaler med alle børn under observationen, hvor der er en følsomhed overfor det, børnene er optagede af eller udtrykker nonverbalt som verbalt. Medarbejderne taler med børnene på en legende måde, når de leger og har samtaler i alle situationer i løbet af formiddagen. De bruger specifikke ord og forklarer dem, som f.eks. da et af børnene har en neglerod, der driller, hvor medarbejderen siger: "kom, så skal vi kigge på negleroden, for det er faktisk det, den hedder". Der er en del samtaler med de børn, medarbejderne er tæt på i legetiden, og det er både om legen, hvad der laves i sandkassen og tegnes med kridt, om snegle og leg med snegle, om hønsene på legepladsen, samt om det børnene i øvrigt er optagede af. Samtalerne er behagelige og interesserer overvejende børnene. Medarbejderne sætter ord på det, de observerer hos børnene, det børnene udtrykker samt det, der løbende skal ske i løbet af formiddagen. Samtalerne er overvejende positive eller neutrale med afsæt i børnenes sproglige udviklingsalder, interesser og udtryk verbalt som nonverbalt. Børnene opmuntres til selv at bruge sproget, de opmuntres til at kommunikere og medarbejderne gentager udvider og beriger samtalerne. Der er en opmærksomhed på, at der kan arbejdes med, at de børn, som er stille eller ikke har udviklet et talesprog, er i færre samtaler med medarbejderne, end de mere talende og kommunikerende børn. Der er en opmærksomhed på, hvordan medarbejderne kan arbejde mere bevidst med at understøtte alle børn i samtaler under legetiden - herunder især de børn, der ikke selv opsøger kontakt eller har brug for hjælp til legen. Det observeres, at der bruges bøger hensigtsmæssigt flere gange under observationen.

Hovedpointer fra børnehaven: Der ses eks. på sproglige læringsmiljøer af god kvalitet, både ift. at understøtte børnenes udvikling af ordforråd, og at de selv bruger deres sprog. Medarbejderne benytter jævnligt specifikke ord for mennesker, steder og beskrivende ord, som børnene erfarer i de aktiviteter og lege, som medarbejderne rammesætter og indbyder til. Eks. tales der om at rulle dejen flad, så det bliver til fladbrød. Nøgleord gentages højt ifm med en leg med en neglesalon; Negle, neglelakker, neglesalon. Der ses udvidende samtaler, hvor børnene får tilført ny viden. Der tales om at sidde langt nok væk til, at kaninerne tør komme ud. Og; "Prøv at se hvordan den fælder. Det er fordi, det er sommer...". Der er generelt et afslappet miljø, der tillader børnene at tale med medarbejderne og hinanden. Der høres jævnligt eks på åbne spørgsmål, som børnene er interesserede i at besvare. Der er flere børn der enten ikke selv formår- eller ikke vælger at deltage i de aktiviteter og lege medarbejderne indbyder til. Det betyder, at der er børn der får færre eller meget få sproglige interaktioner med medarbejderne, og dermed ikke er en del af udvidende samtaler. Børnene har et kort tidsrum inde, hvor de har adgang til bøger, mens der bliver gjort klart til frokost.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Der er drøftelser om, at der er gode forudsætninger for at understøtte børnenes sproglige udvikling i afdelingen med afsæt i observationerne. Der er igen en særlig opmærksomhed på det *sproglige* læringsmiljø på legepladsen med henvisning til tidligere drøftelser om indretningen samt medarbejdernes organisering og understøttelse ude. I den forbindelse reflekteres der yderligere over, hvordan der kan arbejdes med at sikre, at alle børn er i udvidende og berigende samtaler, der motiverer dem til at udvikle deres sproglige udvikling.

Afdelingen har en systematik om sprogvurderinger af alle børn. Der er netop startet en praksis med, at sprogvurderinger laves i vuggestuen, og de bruges til en overlevering til børnehaven, hvor også forældre deltager. Der er en opmærksomhed på, hvordan der kan kigges mere systematisk på arbejdet med data fra sprogvurderinger på tværs af afdelingen med henblik på at identificere mønstre og fælles opmærksomhedspunkter med betydning for fælles praksis og ikke kun praksis om enkelte børn.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at:

- Fastholder praksis om arbejdet med data fra sprogvurderinger ved børns overgange fra vuggestue til børnehave og udvider arbejdet til også at identificere mønstre fra sprogvurderingerne på tværs af afdelingen med betydning for udvikling af praksis.
- Justerer praksis omkring arbejdet med kvaliteten i de sproglige læringsmiljøer, så *alle* børn får mulighed for at være i for dem meningsfulde dialoger, der er udvidende og berigende. Der er en opmærksomhed på de mindre opsøgende, mere stille og nonverbale børn samt praksis på legepladsen. Der er også en opmærksomhed på at klæde mindre erfarne og kortuddannede medarbejdere på til opgaven med sproglig understøttelse af alle børn.
- Justerer praksis, så børnene har adgang til forskellige bøger under fri leg og på legepladsen.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold praksis

- 1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.**
- 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Med hensyn til det uformelle forældresamarbejde, giver forældrerepræsentanterne, der deltager på tilsynsmødet, udtryk for at Fuglbjerggård er et hjertevarmt, trygt og rart sted, hvor alle medarbejderne er opmærksomme på børn og familier. Forældrene giver udtryk for, at de oplever, at medarbejderne er dygtige og kompetente, og at de har ro i maven over, at deres børn er i afdelingen.

Forældrene fortæller, at de på daglige basis oplever, at medarbejderne er gode til at komme med små historier og indblik fra børnenes hverdag, samt at de er imødekommende for at lave individuelle aftaler, som tilgodeser forskellige børn og familiers behov.

Forældrerepræsentanterne fortæller, at afdelingen har været igennem en udvikling fra at have en del henvendelser fra forældre til, at der er en vurdering af, at forældregruppen grundlæggende viser tegn på tryghed. Forældre har en oplevelse af, at der er et godt og tilstrækkeligt informationsflow til forældrene i afdelingen.

Der er et tæt samarbejde med forældrerådet i afdelingen, som f.eks. for nyligt har udarbejdet en velkomstpjece til nye forældre.

Med hensyn til formelle forældresamarbejdet, er der en systematik omkring samtaler i både vuggestue og børnehave, og der er også altid mulighed for at få samtaler ved behov.

Der er stor forældreopbakning til fælles arrangementer i afdelingen, og forældrene hjælper med pasning af afdelingens dyrehold i weekenderne.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales, at afdelingen:

- Fastholder praksis om forældresamarbejdet med en nysgerrighed og opmærksomhed på, hvordan det fortsat fastholdes og udvikles med betydning for alle forældre.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.