

## Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Mårslet skovbørnehus, Testrupvej 8A, 8320 Mårslet
Dagtilbuddets navn	Solbjerg Mårslet dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Stedfortræder for pædagogisk leder  3 pædagoger i børnehaven 2 pædagoger i vuggestuen (heraf er den ene stedfortræder for den pædagogiske leder)  2 Forældrerådsrepræsentanter  Tilsynsførende Dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	29. april 2026

## Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Juster praksis

### **Juster pædagogisk praksis:**

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Vurderingen er baseret på følgende:

- To observationer af hver tre timers varighed – én i vuggestuen og én i børnehaven. Observationerne fandt sted om formiddagen fra kl. 9 til 12, hvor observatøren fulgte en gruppe børn og medarbejdere. Fokus var på, hvordan den pædagogiske praksis imødekommer børnenes behov for omsorg, positive interaktioner samt stimulerende muligheder for leg og læring.
- Supplerende data om afdelingens arbejde med at udvikle kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Dialog fra tilsynsmøde, hvor ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter deltog sammen med en tilsynskonsulent, som har udarbejdet den samlede vurdering.

Tilsynet vurderer, at der er flere elementer, som skal fastholdes i den videre udvikling af den pædagogiske kvalitet i Mårslet Skovbørnehus – til gavn for hele børnegruppen. Det gælder især arbejdet med interaktioner, medarbejdernes responsivitet, når de er sammen med børnene, det sproglige læringsmiljø samt natur, udeliv og science. Dialogen på tilsynsmødet viser, at både ledelse og medarbejdere har et *open mindset*, er nysgerrige og reflekterede, og løbende justerer praksis med afsæt i børnenes perspektiver og behov. Det fremgår desuden, at afdelingen har arbejdet målrettet med anbefalingerne fra sidste tilsyn. Arbejdet med at støtte børns deltagelse i fællesskaber er tydeligt – både i praksis og i dialogen på mødet. Mårslet Skovbørnehus har en naturprofil og tilrettelægger en stor del af praksis udendørs, særligt i børnehaven. Afdelingen har en skovafdeling i Mariendal, hvor mange af børnehavebørnene opholder sig det meste af ugen. Når tilsynet samlet set vurderer, at praksis skal justeres, sker det med følgende anbefalinger for at understøtte den videre udvikling af pædagogikken i afdelingen:

### **Anbefalinger til tiltag:**

- Sikkerhed og organisering — Skovafdelingen i Mariendal ligger ved stranden og er ikke indhegnet. Det kræver, at medarbejderne løbende arbejder med og sikrer, at organiseringen tilgodeser alle børns behov for opsyn og sikkerhed.
- Sprogligt læringsmiljø — Det sproglige læringsmiljø videreudvikles, så alle børn stimuleres gennem dialoger med turtagning. Hav særligt opmærksomhed på de yngste og mest tilbageholdende børn.
- Legemiljøer ude og inde — Legemiljøerne, især udendørs, videreudvikles med tydeligt kodede legeområder og let tilgængelige materialer og legetøj, så alle børn får varierede og inspirerende legemuligheder.
- Evalueringskultur og systematikker — Evalueringskulturen styrkes ved at medarbejderne bliver mere fortrolige med systematikker, der understøtter den løbende udvikling af praksis med afsæt i børnegruppen

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

### **1. Hovedpointer fra observation**

Vuggestuen: Det pædagogiske læringsmiljø er præget af rolige og nærværende medarbejdere, som indgår i positive interaktioner og samtaler med børnene i både leg og rutiner. Medarbejderne tager udgangspunkt i børnenes perspektiver og understøtter sproglig udvikling gennem specifikke ord og benævnelser. Interaktionen er varm og anerkendende, og medarbejderne håndterer uro og behov hos børnene responsivt. Opmærksomhedspunkter: Der er potentiale i at styrke den sproglige understøttelse gennem mere systematisk gentagelse af nye ord og ved at støtte de yngste børn mere bevidst. Kvaliteten kan også øges ved at tilbyde flere materialer og legetøj i den frie leg.

Børnehaven (Mariendal): Medarbejderne er nærværende og til stede sammen med børnene hele formiddagen. Der ses mange eksempler på varme, responsive interaktioner i leg, aktiviteter og rutiner. Børnene får god tid til fordybelse, og medarbejderne skaber stimulerende samspil, der understøtter trivsel og udvikling. Det sproglige læringsmiljø giver gode muligheder for dialog, særligt inden for natur og science. Opmærksomhedspunkter: Området er ikke indhegnet og ligger tæt på strand og parkeringsplads, hvilket stiller høje krav til organiseringen. Dette har udløst et straks-påbud. Børnene får varierende grad af støtte i interaktioner og sprogligt samspil, og flere leger uden vokseninvolvering. Legemiljøet kan i højere grad tilbyde varierede og tydeligt kodede områder med let tilgængelige materialer, og der mangler bløde steder til ro og hvile. En opfølgende observation viste forbedret organisering med fokus på konsekvent opsyn.

### **2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet**

Medarbejderne, der deltog i tilsynsmødet, kunne genkende observationerne og drøftede, hvordan praksis på observationsdagen afspejler hverdagen – både det, der fungerede godt, og det, der kan udvikles. Medarbejderne gav udtryk for at være stolte over deres praksis, samt over det, der fungerede godt under observationerne. Der blev også reflekteret over de opmærksomheder observationerne gav anledning til i vuggestue og børnehave. Dialogen på mødet kredsede om flere centrale temaer:

Der blev reflekteret en del over praksis i skovafdelingen i Mariendal, over kulturen, hvad der fungerer godt for børnene og hvilke situationer, der er behov for at arbejde med pædagogikken med afsæt i børnegruppens forudsætninger. Der blev talt om straks-påbuddet med fokus på organiseringen og dens betydning i forhold til børnenes sikkerhed, samt at det giver anledning til løbende og tilbagevendende at have fokus på at klæde nye og mindre erfarne medarbejdere på til opgaven. Der var dialoger om børnenes legemuligheder, og at afdelingen har en opmærksomhed på, at udvikle disse. Der blev talt om, hvordan der arbejdes med kvaliteten i de sproglige læringsmiljøer, og hvad der er arbejdet med siden sidste tilsyn.

Der blev talt om, hvordan afdelingen arbejder med udvikling af praksis og den løbende evalueringskultur på møder og ved hjælp af systematikker. Medarbejderne gav udtryk for at have behov for at øve sig at blive mere fortrolige med brug af systematikker til udvikling af praksis.

Forældrerepræsentanterne på mødet gav udtryk for generelt at have stor tillid til praksis i Skovbørnehuset, herunder i Mariendal. Forældrene gav også udtryk for, at de generelt oplever god sparring og dialog med medarbejderne, som støtter dem i deres børns udvikling. Der er stor forældreopbakning i afdelingen, til rådsarbejde og arrangementer.