

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Mirabellen, Borrevænget 28, 8320 Mårslet
Dagtilbuddets navn	Solbjerg Mårslet dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 1 pædagog i børnehaven 1 pædagog i vuggestuen 1 pædagogisk leder fra en anden afdeling i dagtilbuddet. 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	22. januar 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Juster praksis

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Vurderingen er baseret på følgende:

- To observationer af hver tre timers varighed – én i vuggestuen og én i børnehaven. Observationerne fandt sted om formiddagen fra kl. 9 til 12, hvor observatøren fulgte en gruppe børn og medarbejdere. Fokus var på, hvordan den pædagogiske praksis imødekommer børnenes behov for omsorg, positive interaktioner samt stimulerende muligheder for leg og læring.
- Supplerende data om afdelingens arbejde med at udvikle kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Dialog fra tilsynsmøde, hvor ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentant deltog sammen med en tilsynskonsulent, som har udarbejdet den samlede vurdering.

Tilsynet vurderer, at Mirabellen arbejder med en række elementer, som skal fastholdes i den fortsatte udvikling af den pædagogiske kvalitet i afdelingen. Særligt ift. arbejdet med interaktioner og det sproglige læringsmiljø. Observationerne og dialogen på tilsynsmødet viser, at praksis i afdelingen løbende justeres og tilpasses ud fra børneperspektivet og børnegruppens behov. Arbejdet med at sikre børnenes deltagelse i fællesskaber er synligt og blev også tydeligt i dialogen på mødet. Refleksionerne under tilsynsmødet viser desuden, at både ledelse og medarbejdere har en nysgerrig og undersøgende tilgang til den fortsatte udvikling af pædagogisk praksis i Mirabellen. Når tilsynet samlet set vurderer, at praksis skal justeres, sker det med afsæt i følgende anbefalinger, som kan understøtte den videre udvikling af praksis og pædagogikken i afdelingen.

Anbefalinger til tiltag:

- Styrke alle børns legemuligheder både inde og ude ved at arbejde ud fra princippet om at *gøre klar til leg* med tydelig kodning, så børnene let kan se, hvad de kan lege, og så de stimuleres varieret på tværs af legetyper. Indret legeområderne med afsæt i børnenes perspektiv, deres forudsætninger og interesser samt læreplanens temaer. Understøt alle børn ved, at medarbejderne er tæt på dem i legetiden og aktivt hjælper dem ind i leg og fællesskaber.
- Arbejde med at understøtte *alle børn* gennem udvidende og berigende interaktioner, sproglig understøttelse og dialoger, hvori der indgår turtagninger. Vær særligt opmærksom på de mest stille og mindst opsøgende børn.
- Styrke fælles sprog og systematikker i arbejdet med den løbende evalueringskultur, som understøtter udvikling af praksis.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Observationerne viser generelt læringsmiljøer med medarbejdere, som møder børnene varmt, positivt, omsorgsfuldt og imødekommende i både vuggestue og børnehave. I vuggestuen arbejder medarbejderne tydeligt med sprog, benævnelse, motorik og sanselege. Aktiviteterne er veltilrettelagte, bøger bruges aktivt, og børnene mødes med responsivitet. I børnehaven er formiddagen rolig og velorganiseret med gode overgange, tydelig guidning og engagerende samlinger, hvor børnene inddrages. På tværs af begge observationer ses opmærksomhedspunkter: Flere børn – især de stille og mindst opsøgende – får begrænset sproglig støtte, og dialogerne er ofte korte uden udvidende turtagning. Bøger er tilgængelige, men kan bruges mere, og der er potentiale for mere sproglig understøttelse i både aktiviteter og fri leg. Der er også potentiale i at styrke børnenes indbyrdes samspil. Enkelte børn mangler støtte til at komme i gang med leg. Der er derfor en opmærksomhed på, hvordan der kan arbejdes med at tilbyde legemuligheder til de børn, der ikke motiveres af de aktiviteter, der tilbydes. Organisering og overgange kan skabe ventetid og uro. Endelig kan børnenes legemuligheder styrkes gennem indretning og kodning, som stimulerer børnene varieret til forskellige typer leg.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Medarbejderne, der deltog i tilsynsmødet, kunne genkende observationerne og drøftede, hvordan praksis på observationsdagen afspejler hverdagen – både det, der fungerer godt, og det, der kan udvikles. Der blev reflekteret over anbefalingerne, og hvordan de kan bruges i det videre arbejde med at styrke kvaliteten i Mirabellens læringsmiljø.

Dialogen på mødet kredsede om flere centrale temaer:

- Der var pædagogiske overvejelser om opbygningen af dagen i både vuggestue og børnehave, og om hvordan der arbejdes med, at læringsmiljøet tilgodeser alle børns behov. Medarbejderne drøftede balancen mellem børneinitieret leg og voksenstyrede aktiviteter samt, hvordan alle børn sikres stimulerende aktiviteter og legemuligheder. Det fremgik, at der løbende justeres i dagsstrukturen – senest ved, at børnehaven har integreret børnene på tværs af alder.
- Der blev reflekteret over samlingernes formål, tilrettelæggelse og pædagogiske værdi.
- Afdelingen beskrev arbejdet med den løbende evalueringskultur på stuemøder og p-møder, herunder brugen af progresionsmodellen som redskab til udvikling af praksis. Både ledelse og medarbejdere pegede på, at systematik og kontinuitet i arbejdet med evalueringskulturen fortsat er et fælles fokuspunkt.
- I dialogen om forældresamarbejdet fremhævede forældrerepræsentanten, at Mirabellen opleves som et trygt sted at være forælder. Der blev også peget på, at huset har været igennem en presset periode med sygdomsmeldinger, men at stabiliteten nu er tilbage. Det mærkes ved, at der igen er mere tid til og prioritering af kommunikationen med forældrene. Forældrerådet er aktivt og arbejder aktuelt med udviklingen af legepladsen.

