

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Spiren, Kærgårdsvej 39, 8355 Solbjerg
Dagtilbuddets navn	Solbjerg- Mårslet dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 3 medarbejdere i børnehaven 2 medarbejdere i vuggestuen 2 forældrerådsrepræsentanter Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	27. maj 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; juster praksis

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

- Justerer praksis og understøtter mindre erfarne og medarbejdere med kort uddannelse i arbejdet med børneperspektivet og alle børns mulighed for at være en del af børnefællesskaber samt børns sproglige udvikling.
- Arbejder med onboarding af nye medarbejdere og styrker den kollegiale feedbackkultur i afdelingen
- Justerer praksis omkring overgange så der sikres en mere individualiseret tilgang til børnene
- Fastholder praksis med høj faglighed ved at være nysgerrig og refleksiv omkring udviklingen af læringsmiljøerne med afsæt i et børneperspektiv samt alle børns mulighed for at indgå i fællesskaber.
- Fastholder praksis om forældresamarbejdet med en nysgerrighed og opmærksomhed på, hvordan det fastholdes og udvikles med betydning for alle forældre.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Vuggestue: Personalet støtter børnenes sprog ved at bruge ord aktivt og gentage det, børnene siger, på en anerkendende måde. Stemningen er tryk og omsorgsfuld med varm fysisk kontakt og opmuntring til gode relationer mellem børnene og stor opmærksomhed på børn i udsatte positioner. Der er bøger i børnehøjde og udvalg af legematerialer på stuen, men da tiden til fri leg er begrænset, er det ikke tilgængeligt i særlig lang tid. Formiddagen er præget af mange korte skift, som gør det svært for børnene at fordybe sig.

Børnehave: Der er set god kvalitet i samspillet med børnene, hvor medarbejderne er varme, nærværende og aktive hele formiddagen. De følger børnenes initiativer og støtter dem løbende på en positiv måde. Der er gode samtaler og højtlesning, som styrker børnenes sprog. Legeplads og aktiviteter giver mulighed for alsidig leg, og hverdagen er godt organiseret med balance mellem leg og planlagte aktiviteter. Der ses forskelle i, hvordan medarbejderne støtter

børnene i løbet af formiddagen, hvilket påvirker kvaliteten af samspil og sprogmiljø. Derudover sker det, at børn er uden opsyn, fx når de går på toilettet eller opholder sig alene indenfor.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Straks-påbud vedr. for lavt hegn på en del af vuggestuens legeplads er håndteret.

Personalet giver udtryk for at kunne genkende det observerede. På baggrund af observationerne drøftes det hvordan overgange – både i vuggestue og børnehave- kan justeres, så der tages større individuelle behov til børnene. Personalet fortæller, at de har et vedvarende fokus på, at rammer og aktiviteter løbende skal tilpasses den enkelte børnegruppe. Særligt drøftes overgangen fra legeplads til måltid, der kan opleves vanskelig, og medarbejderne udtrykker ønske om at kunne skabe en rolig måltidskultur med tid til dialog og nærvær.

Observationen peger på en skærpet opmærksomhed i børnehaven om brug af tablet for børn der har behov for pause fra fællesskabet. Personalet drøfter hvordan der på andre måder kan skabes meningsfulde pauser for børnene.

Personalet udtrykker at de til tider kan opleve travlhed og pres, og at det derfor er vigtigt med åben dialog og kollegial støtte. Der er fokus på onboarding af nye medarbejdere med henblik på at undgå forskelle i kvaliteten af det pædagogiske arbejde, så alle børn møder gode og ensartede interaktioner og dialoger. Det fremhæves, at det er vigtigt, at medarbejdere tør gå foran og samtidig skaber rum for spørgsmål og refleksion. Personalet oplever dette som et meningsfuldt fokusområde. Ledelsen uddyber med at onboarding i denne sammenhæng, handler om at støtte nye medarbejdere i at blive handlekraftige og trygge i deres rolle. Det understreges desuden, at det er vigtigt at lave fælles aftaler om, hvordan man løbende er i dialog med hinanden og giver feedback. En kultur præget af nysgerrighed og positiv undren ses som væsentlig for at styrke fælles læring. Samtidig er der fokus på at skabe ejerskab, opbygge viden og tydeliggøre intentioner, så disse omsættes til konkret handling i praksis

Afslutningsvis beskrives forældresamarbejdet som velfungerende og præget af lydhørhed og engagement. Forældrene oplever, at der tages hånd om både små og store forhold, og at deres børn bliver set og mødt individuelt. Der er desuden god opbakning til sociale aktiviteter.